

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Plan de estudios 1996 					
Programa Psicología					
Clave 1609	Semestre / Año 6º	Créditos 14	Área		
			Campo de conocimiento	Ciencias Naturales	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()			Horas	
			Semana		Semestre / Año
			Teóricas 3		Teóricas 90
			Prácticas 1		Prácticas 30
			Total 3		Total 120

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación

Objetivo general:

El alumno comprenderá la complejidad de las acciones humanas, así como la interacción de los diversos procesos de la que son resultado, a través de actividades colaborativas de indagación y estudio, así como de la aplicación de conocimientos psicológicos y habilidades socioafectivas que le permitirán interpretar su comportamiento, identificar sus recursos y áreas de oportunidad, así como elaborar planes de acción para su futuro inmediato.

Objetivos específicos:

- Caracterizará a la Psicología como ciencia y como profesión, a través del análisis de sus perspectivas teóricas, de sus métodos de investigación y de los procedimientos de trabajo que emplea, para comprender la complejidad inherente a sus objetos de estudio, así como la diversidad de sus explicaciones y alternativas de intervención.
- Explicará que la conducta, los estados afectivos, los pensamientos, la toma de decisiones y, en suma, toda expresión de su personalidad, son el resultado de la actividad coordinada y armónica de diversas estructuras del sistema nervioso, con base en el análisis de la contribución de los distintos componentes de éste y de la modulación de las hormonas, para reflexionar sobre la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso en su actuación cotidiana.
- Analizará la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para el funcionamiento del sistema nervioso, a través de la revisión documental y del estudio de casos, para proponer estrategias de prevención de los factores que pueden afectarlo.
- Comprenderá la naturaleza estructural y operativa de los procesos psicológicos, a partir del análisis de su interacción e interdependencia, para reflexionar su participación en los ámbitos académico, personal y social, así como valorar su impacto en la adecuación del individuo a la vida cotidiana.
- Comprenderá que la personalidad es una estructura compleja que tiene modificaciones a lo largo de la vida, a través del estudio de diferentes enfoques explicativos e instrumentos de evaluación, con el fin de analizar los factores que participan en su conformación, algunos de los cuales pueden derivar en alteraciones de la personalidad.
- Comprenderá los procesos psicosociales que se generan durante la interacción en la vida cotidiana y en la construcción de significados, a través del análisis de los mecanismos de regulación social, con el fin de valorar su participación como agente de cambio.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología, ciencia y profesión	12	4
2	Una mirada de la Psicología desde las neurociencias	15	5
3	Los Procesos Psicológicos: su operación y función	30	10
4	La Personalidad, su génesis y desarrollo	15	5
5	Dimensión social de la Psicología	18	6
Total		90	30
Suma total de horas		120	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p>Psicología, ciencia y profesión</p> <p>1.1 La Psicología, sus objetos de estudio y métodos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Objetos de estudio: conducta, procesos mentales y personalidad b. Métodos de investigación: experimentales y no experimentales <p>1.2 Perspectivas psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conductual. Descripción de conductas observables y de los factores situacionales que las regulan b. Cognitiva. Estudio de manifestaciones psicológicas que son resultado del procesamiento, integración e interpretación de la información c. Psicodinámica. Papel de la experiencia individual, los impulsos, deseos y conflictos en el desarrollo y manifestación de la personalidad d. Humanista. Importancia del potencial individual, los ideales y la experiencia subjetiva en la motivación y personalidad e. De las neurociencias. Explicación de los fenómenos psicológicos a partir del funcionamiento del sistema nervioso, de influencias genéticas y de la modulación de las hormonas f. Sociocultural. Análisis de las repercusiones que los contextos social y cultural tienen en la conducta y los procesos psicológicos, cuya manifestación está relacionada con el entorno donde nace, crece y vive el individuo. <p>1.3 La psicología como profesión y sus herramientas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Campos académicos b. Áreas de trabajo c. Procedimientos de intervención
2	<p>Una mirada de la Psicología desde las neurociencias</p> <p>2.1 Evolución y desarrollo de los procesos mentales superiores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Surgimiento de la conciencia y de los procesos simbólicos b. Maduración del sistema nervioso y logros conductuales en diferentes etapas del desarrollo c. Factores que influyen en el desarrollo normal del sistema nervioso <p>2.2 Organización funcional del cerebro y comunicación neuronal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Unidades funcionales: regulación del tono o la vigilia; obtención, procesamiento y almacenamiento de la información; planeación, control y verificación de la acción b. Especialización, lateralidad y dominancia hemisférica c. Plasticidad cerebral d. Comunicación en el cerebro: sinapsis y neurotransmisores e. Neurorreguladores de la conducta humana: hormonas y neuromoduladores <p>2.3 Alteraciones del funcionamiento del cerebro:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Causas estructurales b. Causas funcionales c. Otras: irregularidades en el sueño, deficiencias alimentarias y el uso de drogas, por ejemplo

3	<p>Los Procesos Psicológicos: su operación y función</p> <p>3.1 Procesos de interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Atención: recursos atencionales; valor del estímulo b. Percepción: proceso de la percepción; organización perceptual; influencia social sobre la percepción c. Aprendizaje: función adaptativa; enfoques; tipos; alteraciones d. Memoria: modelo multialmacén; modelo ejecutivo; recuerdo y olvido; alteraciones de la memoria <p>3.2 Procesos de regulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Motivación: instintos y motivos primarios; motivos sociales; clasificaciones de los motivos humanos b. Emoción y su adecuación: desarrollo de las emociones; producción de la emoción; función de las emociones <p>3.3 Procesos productivos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pensamiento: contenidos del pensamiento; operaciones del pensamiento; solución de problemas; desarrollo de habilidades de pensamiento b. Lenguaje: desarrollo del lenguaje; comunicación asertiva; problemas del lenguaje c. Inteligencia como producto del pensamiento y el lenguaje: función adaptativa, función social de la medición de la inteligencia, modelos de inteligencia
4	<p>La Personalidad, su génesis y desarrollo</p> <p>4.1 Construcción de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio b. Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales <p>4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rasgos b. Cognitivo-conductual c. Psicodinámico d. Humanista <p>4.3 Alteraciones de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad b. Factores de riesgo c. Factores de protección
5	<p>Dimensión social de la Psicología</p> <p>5.1 Agentes de regulación psicosocial (normas, valores, roles, obediencia, conformidad, persuasión, condescendencia, entre otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Familia b. Instituciones c. Grupos de referencia d. Pareja <p>5.2 Estrategias de afrontamiento: Desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Autorregulación: reconocimiento de conflictos y emociones, pensamiento crítico, asertividad, entre otros b. Apoyo social: empatía, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación, Reporte experimental y de práctica)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) y con título de licenciatura en psicología, otorgado por la UNAM o cualquier institución educativa que certifique el nivel y que sea reconocida por la UNAM.
Experiencia docente (deseable)	Experiencia docente que avale su desarrollo de habilidades para el trabajo frente a grupo, así como las capacidades relacionadas con el manejo psicopedagógico requerido en el nivel de educación media superior.
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
Bibliografía básica:	
Alonso, J.I. (2012). Psicología. 2ª. Ed., China: McGraw-Hill.	
American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología I: Cerebro Sensible. Publicado el 7 de julio de 2014. Duración: 27:01 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=WDITHXjGynM&t=858s	
American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología I: Motivación y Emoción. Publicado el 10 de mayo de 2014. Duración: 27:24 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=JAAtMQhEQDwl&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=38	
American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología: Sensación y Percepción. Publicado el 4 de marzo de 2014. Duración: 28:54 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=eDowTw0Nf-E&index=54&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG	

- Briceño, E. D. (2002). Los retos de la psicología en la actualidad, ¿una respuesta a la sociedad o un producto social?, *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, Número 221, págs. 3-19. Recuperado en: <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2212.pdf>
- Camacho-Arroyo, I. (2002). Las hormonas sexuales y el cerebro. *¿Cómo ves?*, junio, No. 43, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/43/las-hormonas-sexuales-y-el-cerebro>
- Camacho-Arroyo, I. (2011). ¿Qué es el amor? Respuestas desde la biología. *¿Cómo ves?*, febrero, No. 147, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/147/que-es-el-amor-respuestas-desde-la-biologia>
- Castagnetta, O. (s/f). Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/estrategias-afrontamiento>
- Castillero, M. O. (s/f). ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/pensamiento-critico>
- Castillero, M. O. (s/f). Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/autorregulacion>
- Castillero, M.O. (s/f). Enfermedades neurodegenerativas: tipos, síntomas y tratamientos. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/clinica/enfermedades-neurodegenerativas>
- CdeCiencia. (2017). ¿Podemos confiar en nosotros? Publicado el 27 de noviembre de 2017. Duración: 18:17 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=8JY3cd2yaT8>
- C'est pas sorcier. (2013). CERVEAU 1: LES SORCIERS SE PRENNENT LA TETE. Publicado el 27 de mayo de 2013. Duración: 26 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=qWr8yA-ZhBI>
- C'est pas sorcier. (2013). CERVEAU 2: J'AI LA MEMOIRE QUI FLANCHE. Publicado el 27 de mayo de 2013. Duración: 26:30 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Wz0lrKSRtME>
- Ciencia y Cultura. (s/f). El poder de la mente: Inteligencia. Documentales en HD. Publicado el 14 de abril de 2017. Duración: 53 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=Et-u-_n8q8A
- Coon, D. y Mitterer, J.O. (2016). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. 13ª. Ed., México: Cengage Learning.
- Corbin, J.A. (s/f) Los 12 tipos de psicólogos. Una clasificación según los ámbitos de actuación de los profesionales de la salud mental. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-psicologos>
- Corsi, M. (2004). Aproximaciones de las neurociencias a la conducta. 2a. Ed. México: UNAM-U. de G-Manual Moderno.
- Discovery Channel. (1994). El Cerebro - El universo entre nosotros. Duración: 1:30 hrs. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=IPOz8ZRBq_4
- Discovery Channel. (1994). La prodigiosa memoria. Primera parte. Duración: 16:38 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=7HhUxudhIHY&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=13&t=64s>
- Discovery Channel. (1994). La prodigiosa memoria. Segunda parte. Duración: 11:21 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=bjTdkOrX5Cw&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=14>
- Discovery Channel. (1994). La prodigiosa memoria. Tercera parte. Duración: 16:23 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=nw4WSILUDqw&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=15>

- El rompecabezas de la personalidad. (2011). *Mente y Cerebro*, septiembre-octubre, 50: 25-41.
- Feldman, R. (2012). *Psicología para bachillerato*. México: McGraw Hill-Higher Education.
- García, B.A. (2008). La nueva visión del cerebro. *¿Cómo ves?*, febrero, No. 111, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/111/la-nueva-vision-del-cerebro>
- García, E.L. (2007). *Psicología General*. 2a. Ed., México: Patria.
- Garriga, A. (s/f). Intolerancia a la frustración: 5 trucos y estrategias para combatirla. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/clinica/intolerancia-a-la-frustracion-combatirla>
- Gray, P. (2008). *Psicología. Una nueva perspectiva*. 5ª. Ed. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Guerrero, M. (2012). El camino a las percepciones. *¿Cómo ves?*, julio, No. 164. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/164/el-camino-a-las-percepciones>
- Guerrero, M.V. (2011). Alto al dolor. *¿Cómo ves?*, mayo, No. 150, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/150/alto-al-dolor>
- Guerrero, M.V. (2013). El cerebro adicto. *¿Cómo ves?*, agosto, No. 177, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/177/el-cerebro-adicto>
- Guerrero, M.V. (2015). Cerebro y emociones: ¿podemos elegir que sentir? *¿Cómo ves?*, marzo, No. 196, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir>
- Mantilla, S. (s/f). La asertividad. Extender la autoestima hacia las relaciones sociales. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/asertividad-autoestima>
- Molina, X. (s/f). Aprendiendo a manejar la empatía y la adaptación: dos cualidades maravillosas del ser humano. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/manejar-la-empatia-adaptacion>
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2013). *Introducción a la psicología*. 13a. Ed., México: Pearson.
- Papalia, D. (2012). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). *Cuadernos Mente y Cerebro*, mayo-agosto, 5: 30-34.
- Sánchez, M.C. y Beyer, M.E. (2001). Las endorfinas. *¿Cómo ves?*, abril, No. 29, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/29/las-endorfinas>
- SciShow Psych. (2017). When Does Your Brain Stop Developing? Publicado el 31 de agosto de 2017. Duración: 4:41 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=_KxRAfXEzIQ
- Triglia, A. (s/f). ¿Qué es el efecto halo? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/efecto-halo>
- Urruchurtu, G. (2010). La vida de un cerebro. De la gestación a la senectud. *¿Cómo ves?*, septiembre, No. 142, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/142/la-vida-de-un-cerebro.-de-la-gestacion-a-la-senectud>
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista*. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall.

Bibliografía complementaria:

Para alumnos. Recomendaciones para la elaboración de:

Infografías

Alfaguara Infantil y Juvenil y Grupo Santillana. (s/f). La infografía. Archivo PDF. Recuperado en: http://aldeavirtual.infotec.com.mx/wp-content/uploads/2015/02/la_infografia.pdf

Kioskea.net. (2018). Crear infografías online: herramientas y buenas prácticas. Junio 2014. Archivo PDF. Recuperado en: <http://es.kioskea.net/faq/8683-crear-infografias-online-herramientas-y-buenas-practicas>

Historietas

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (s/f) Manejo Herramienta para creación de comic PIXTON. Archivo PDF. Recuperado en: https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/semillas/137126_1_VIRTUAL/contenidos/oaaps/oaap2/oas/oa_pixtoncomics/pdf/oa_pixton.pdf

Ungria, J. (2014). Guía completa de Canva. Una gran herramienta de diseño gráfico. Recuperado en: <http://www.jenniferungria.es/marketing-de-contenidos/guia-completa-de-canva-una-gran-herramienta-de-diseno-grafico/>

Videos

Artenet. (2008). Inicios con Sony Vegas. Artículo PDF. Recuperado en: http://www.felinorama.com/univ/tv/manuales/inicios_sony_vegas.pdf

Windows Live Movie Maker. Archivo PDF. Recuperado en: <https://redqualitasedu-web.sharepoint.com/Documents/WindowsLiveMovieMaker%20Paso%20a%20Paso.pdf>

Webquest

Jorquera, M. (2014). Manual Webquest Creator 2. Recuperado en: http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/manual_wc2.pdf

Para profesores:

Álvarez, G., Molina, J., Monroy, Z. y Bernal, Y. (2012). Historia de la Psicología. México: UNAM-Facultad de Psicología. Material de apoyo. Recuperado en: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Alvarez_Diaz_Molina_Aviles_Monroy_Nasr_Bernal_Alvarez_TAD_1_sem.pdf

Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación.

Bermeosolo, J. (s/f). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. Recuperado en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24516>

Brennan, J. (1999). Historia y sistemas de la psicología. México: Pearson.

Carlson, N.R. (2014). Fisiología de la conducta. 11ª. Ed. Madrid: Pearson.

Cloninger, S. (2002). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación.

Greenwood, J. (2012). Historia de la psicología. Un enfoque conceptual. México: Mc Graw Hill.

- Damasio, A. (2005). En busca de Espinosa. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica. Recuperado en: <http://gredos.org/Varios/Damasio%20Antonio%20-%20En%20Busca%20De%20Spinoza.pdf>.
- Fiest, J. (2010). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill.
- González, P.S.S., Roces, M.C., Núñez, P.J.C., González, C.P., González-Pienda, G.J.A. y Álvarez, P.L. (1999). Atención y activación. *Dialnet*, 73: 21-38. Recuperado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AtencionYActivacion-45444.pdf>
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guerrero, M.V. (2013). El cerebro adicto. Guía del maestro. ¿Cómo ves? Recuperado en: file:///C:/Users/Alma%20T%C3%A9lez/Documents/COMISION%20PSIC/Como%20ves- Unidad2/guiadelmaestro_177.pdf
- Hernández, G.A.I. (2012) Procesos psicológicos básicos. México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado en: ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicolog%C3%ADa%20General-Jos%C3%A9%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
- Luria, A. (1979). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella. Recuperado en: <http://psicodesarollo.blogspot.mx/2016/04/el-cerebro-en-accion-pdf.html>.
- Monroy, Z. (2007). La psicología: Conjunto vacío o saco de gatos. Recuperado en: http://132.248.9.9/libroe_2007/1057069/A07.pdf
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). Psicología social crítica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Seelbach, G. (2012). Teorías de la personalidad. Recuperado en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Urruchurtu, G. (2010). La vida de un cerebro. De la gestación a la senectud. Guía del maestro. ¿Cómo ves?, Recuperado en: http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/142/guiadelmaestro_142.pdf
- Vygotski, L. (1993). Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. En: Obras escogidas. Tomo II. Madrid: Aprendizaje Visor. Recuperado en: <https://documents.tips/documents/ls-vygotski-tom2c04las-emociones-y-su-desarrollo-en-la-edad-infant.html>.
- Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria. Universitat Jaume I. Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf>
- Vygotski, L. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Evaluación de contenidos

- Antúnez, S. (2000). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. España: Graó.
- Castañeda, S. y Martínez, R. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos: modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*. Vol. 4, 2B Monográfico: Cognición, educación y evaluación, págs. 251-278.
- Coll, C. (2000). Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. España: Horsori.
- Elosúa, R. y Martínez, R. (2002) Cap. 6. El entrenamiento en la generación de inferencias temáticas durante la lectura, págs. 77-85. En: Nicasio, J. (Comp.) Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. España: Pirámide.
- López, F.B. e Hinojosa, K.E. (2008). Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas.
- Martínez, R.R. (2011). Cuestionando al autor. Taller comprensión de textos. Encuentro Académico 2011, ENP-UNAM.

Murillo, F. J. (2006), Cuestionarios y escalas de actitudes. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
Wilson, D. (1999). La escalera de la realimentación. En: Universidad de Harvard. (2010). Enseñanza para la comprensión. Curso en línea.

Repositorios

Antroporama. Canal YouTube sobre psicología y antropología. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/channel/UCGKzjVZGdJ0YmUqg42xfO5w/>

Braincraft. Canal Youtube de psicología (en inglés). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/user/braincraftvideo/about>

Con CdeCiencia. Canal YouTube de divulgación científica. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/user/CdeCiencia>

Khanacademy.org. Recuperado de: <https://es.khanacademy.org/science/biology/human-biology#neuron-nervous-system>

Psico Vlog. Canal YouTube de psicología. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/user/psicolocovlog/videos>

SciShow Psych. Canal YouTube de psicología (en inglés). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/channel/UCUdettijNYvLAm4AixZv4RA>