

**FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL**

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b> Plan de estudios 1996 					
<b>Programa</b>					
<b>Lengua Extranjera Francés II</b>					
<b>Clave</b> 1608	<b>Semestre / Año</b> 6º	<b>Créditos</b> 12	<b>Área</b>		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Lenguaje, cultura y comunicación	
			<b>Etapa</b>	Propedéutica	
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T (X) P ( ) T/P ( )
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ( )			<b>Horas</b>	
			<b>Semana</b>		<b>Semestre / Año</b>
			Teóricas 3		Teóricas 90
			Prácticas 0		Prácticas 0
			Total 3		Total 90

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria (X)	
<b>Asignatura antecedente</b>	Lengua Extranjera Francés I
<b>Asignatura subsecuente</b>	
Indicativa ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

<b>Presentación</b>			
<b>Objetivo general:</b>			
El alumno desarrollará las habilidades de recepción, producción e interacción orales y escritas en francés, a través de la investigación de temas relacionados con la carrera académica y elección profesional para establecer intercambios sociales que favorezcan el desarrollo de una conciencia acerca de sí mismo, de su entorno y del mundo francófono.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá actividades de su entorno y vida escolar, de forma oral y escrita, empleando expresiones en presente de la lengua francesa para establecer una interacción respetuosa con su entorno académico que favorezca su reconocimiento como ente activo.</li> <li>• Investigará sobre la profesión elegida a través de la lectura de algunas fuentes en lengua francesa para elaborar una exposición, oral y escrita, en pasado y con el fin de que reflexione sobre su elección de carrera.</li> <li>• Describirá el origen y evolución de la profesión de su interés a través del empleo del presente y pasado de la lengua francesa, con el fin de promover una elección profesional fundamentada.</li> </ul>			
<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre / Año</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	<i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional]	30	0
2	<i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia]	30	0
3	<i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora]	30	0
<b>Total</b>		90	0
<b>Suma total de horas</b>		90	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Tema</b>	<b>Subtemas</b>
1	<i>Mon projet académique et professionnel</i> [Mi proyecto académico y profesional] 1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo (" <i>futurproche</i> ") 1.2 Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas 1.3 Adverbios de tiempo (sucesión) y de cantidad ( <i>beaucoup, moins, peu, assez</i> ) 1.4 Adjetivos calificativos 1.5 Formas para aceptar, sugerir 1.6 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que</i> 1.7 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación

2	<p><i>Nos professions dans l'histoire</i> [Nuestras profesiones en la historia]</p> <p>2.1 Discurso narrativo: el relato</p> <p>2.2 Pasado (<i>passé composé</i>)</p> <p>2.3 Pasado imperfecto o copretérito (<i>imparfait: il était, il faisait, il y avait</i>)</p> <p>2.4 Indicadores de tiempo (<i>il y a, ça fait, depuis, jusqu'à</i>)</p> <p>2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i></p> <p>2.6 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación</p>		
3	<p><i>Ma profession d'hier à aujourd'hui</i> [Mi profesión antes y ahora]</p> <p>3.1 Presente</p> <p>3.2 Imperfecto o Copretérito (<i>Imparfait</i>)</p> <p>3.3 Indicadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>)</p> <p>3.4 Expresiones para dar puntos de vista (<i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que</i>)</p> <p>3.5 Hipótesis de primer grado: si + presente, futuro</p>		
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)		Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) y con título en las licenciaturas: Enseñanza del Francés, Lenguas y Literaturas Modernas Francesas (Letras Francesas), de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Francés, del Curso de Formación de Profesores en lenguas-culturas de la ENALLT, del Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés Lengua Extranjera (DAPEFLE), y que cuenten con el Baccalauréat +4 o con una certificación DELF nivel B2 o equivalente.
Experiencia docente (deseable)	Es deseable que el profesor muestre conocimientos y aptitudes en cuanto al trabajo con el enfoque comunicativo y accional en el aula, al igual que nociones básicas de la didáctica de las lenguas (planeación, creación de secuencia didáctica, evaluación y elaboración de material didáctico).

Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Beacco, J. C., Di Giura, M. y Suso, J. (2013). Grammaire contrastive para Hispanohablantes A1/A2. Paris: CLE International.</p> <p>Capelle, G. y Menand, R. (2009). <i>Le Nouveau Taxi 1. Méthode De Français</i>. Paris: Hachette Livre.</p> <p>Denyer, M., Garmendia A. y Lions-Olivieri, M. (2009) <i>Version originale 1. Méthode De Français</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Godard, E., Liria, P. Y Sigé, J. (2010) <i>En Routevers... Le Delf A2 Scolaire Et Junior</i>. Paris: Maison Des Langues.</p> <p>Lemeunier, V. (2006). Elaborer Une Unité Didactique A Partir D'un Document Authentique. Recuperado de <a href="http://www.franparler-oif.org/elaborer-une-unite-didactique-a-partir-dun-document-authentique-2/">http://www.franparler-oif.org/elaborer-une-unite-didactique-a-partir-dun-document-authentique-2/</a></p> <p>——— (2006). Exemple De Fiche D'exploitation D'un Document Authentique. Recuperado de <a href="http://www.franparler-oif.org/exemple-de-fiche-dexploitation-dun-document-authentique/">http://www.franparler-oif.org/exemple-de-fiche-dexploitation-dun-document-authentique/</a></p> <p>Megre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. y Mous, N. (2012) <i>Soda. Méthode De Français</i>, Paris: CLE International.</p> <p>Rousseau, P., Ehricke, N. (2009). <i>Francés, Curso completo de Autoaprendizaje</i>. Barcelona: Difusión Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas.</p>	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Bonjour de France. (s.f). Apprendre le français en Ligne. Recuperado de <a href="http://www.bonjourdefrance.com/">http://www.bonjourdefrance.com/</a></p> <p>Le Nouvel Observateur. (s.f.). La Conjugaison nouvelobs. Recuperado de <a href="http://la-conjugaison.nouvelobs.com/">http://la-conjugaison.nouvelobs.com/</a></p> <p>Nadasdi, T. y Sinclair S. (2018). BonPatron: Corrector ortográfico y gramatical. Recuperado de <a href="http://bonpatron.com/fr/">http://bonpatron.com/fr/</a></p> <p>PONS, Stuttgart. (2018). Diccionario en línea PONS Recuperado de <a href="http://es.pons.com/traducci%C3%B3n">http://es.pons.com/traducci%C3%B3n</a></p> <p>ESL Video, (2011). Fle Vidéo. Recuperado de <a href="http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php">http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php</a></p>	