



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**



**Plan de estudios 1996**

<b>Programa</b>					
<b>Sociología</b>					
<b>Clave</b> 1720	<b>Semestre</b> / Año 6º	<b>Créditos</b> 12	<b>Área</b>	<b>III Ciencias Sociales</b>	
			<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Histórico-social</b>	
			<b>Etapa</b>	<b>Propedéutica</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab. ( ) Sem. ( )</b>	<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b> <b>Optativo ( )</b> <b>Obligatorio de elección ( )</b> <b>Optativo de elección (X)</b>			<b>Horas</b>	
		<b>Semana</b>		<b>Semestre / Año</b>	
		<b>Teóricas: 3</b>		<b>Teóricas: 90</b>	
		<b>Prácticas: 0</b>		<b>Prácticas: 0</b>	
		<b>Total: 3</b>		<b>Total: 90</b>	

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

## I. Presentación

La Escuela Nacional Preparatoria tiene, entre sus finalidades educativas, la conformación y fortalecimiento de valores en los estudiantes, el desarrollo de un pensamiento crítico que les permita el cuestionamiento permanente de su entorno, así como proveerlos de conocimientos significativos que les brinden las herramientas necesarias para construirse plena e íntegramente como sujetos sociales.

El propósito de esta asignatura es estudiar y comprender al hombre, a la sociedad, las diversas formas de organización social, los diferentes tipos de relaciones sociales en procesos productivos, de comunicación, culturales y las transformaciones histórico-sociales en momentos históricos específicos y cuyos resultados económicos, políticos, sociales, culturales, ecológicos responden a intereses diversos, permeados siempre por un contexto social determinado. Por lo tanto, su estudio está orientado a la obtención de conocimientos básicos, habilidades de comunicación, toma de decisiones y pensamiento crítico; lo que permitirá sensibilizar a los estudiantes frente a la problemática social. De esta manera, el presente programa fomenta el desarrollo de habilidades del pensamiento para la construcción de ciudadanos responsables y preparados para plantear alternativas de solución a problemas sociales reales, así como propuestas de acción para transformar el entorno. De ahí que el enfoque del programa, no sólo parte de la descripción, análisis, reflexión y explicación de la sociedad, sino problematiza los diversos temas a través del estudio de casos, enseñanza basada en problemas e investigación social.

El programa comprende cinco unidades: la primera, *El desarrollo de las ideas y las revoluciones sociales que dieron origen a la Sociología*, aborda el contexto histórico, social e intelectual en el que surge la Sociología, lo que permitirá al estudiante entender y contribuir a la solución de la problemática social contemporánea; la segunda, *Metodología de la investigación sociológica*, contempla diversos métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, para la aplicación de técnicas y herramientas metodológicas de la investigación; en la tercera, *Individuo y Sociedad*, se revisan las teorías clásicas a partir de la dinámica social, teniendo como base teórico-metodológica para la comprensión de diferentes situaciones de su entorno; en la cuarta, *Interpretaciones sociológicas de la problemática social contemporánea*, introduce al estudiante en el análisis de la problemática social desde diferentes enfoques sociológicos y en la quinta unidad, *Movimientos sociales y formas de organización social*, se revisan diversas instituciones sociales y se analizan métodos o formas de acción social.

La asignatura de Sociología permite al estudiante comprender la dinámica y complejidad de las acciones sociales para elaborar una interpretación de la sociedad actual y valorar el impacto de dichas acciones; contribuye al perfil de egreso al posibilitar un panorama respecto a: teorías sociológicas básicas que orienten el análisis, reflexión e interpretación de los problemas sociales locales, nacionales y mundiales; proporciona metodologías y técnicas de análisis de

datos e información (cualitativa y cuantitativa) aplicados en la investigación sociológica y conceptos fundamentales de otras ciencias sociales, así como base propedéutica para el futuro académico y profesional en estudios superiores y como base terminal e incorporación al ámbito laboral, que les permita acceder a una vida social, familiar e individual óptima; de igual modo, favorece la construcción de ciudadanos reflexivos, analíticos y críticos, conscientes de su posición en una sociedad que construyen de manera permanente.

## **II. Objetivo general**

Brindar herramientas teórico-metodológicas para sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas sociales mediante el análisis y reflexión de los conceptos básicos de la Sociología clásica y contemporánea (individuo, sociedad, relación social; conflicto social, cambio social, organización social, estructura social, formas de organización social, dinámica social etcétera), además de aprender a usar diversos métodos y técnicas de investigación (cuantitativas y cualitativas) y herramientas de la tecnología de la comunicación e información que contribuyan a la formación crítica y consciente para que sean capaces de participar en la solución y/prevenición de dichos problemas.

## **III. Unidades y número de horas**

### **Unidad 1. El desarrollo de las ideas y las revoluciones sociales que dieron origen a la Sociología**

Número de horas: 10 horas

### **Unidad 2. Metodología de la investigación sociológica**

Número de horas: 15 horas

### **Unidad 3. Individuo y sociedad**

Número de horas: 25 horas

### **Unidad 4. Interpretaciones sociológicas de la problemática social contemporánea**

Número de horas: 25 horas

### **Unidad 5. Movimientos sociales y formas de organización social**

Número de horas: 15 horas

## **IV. Descripción por unidad**

### **Unidad 1. El desarrollo de las ideas y las revoluciones sociales que dieron origen a la Sociología**

#### **Objetivo específico**

El alumno:

- Analizará y reflexionará el origen de la Sociología con base en las transformaciones económicas, políticas y sociales de los siglos XVIII y XIX, a través de la interpretación de diversos enfoques y contenidos bibliográficos, con la finalidad de entender y contribuir a la solución de la problemática social contemporánea.

#### **Contenidos conceptuales**

- 1.1 Crítica a la sociedad tradicional; la Ilustración y el triunfo de la razón
- 1.2 Las revoluciones político-sociales: francesa, industrial y el pensamiento liberal
- 1.3 Modernidad y capitalismo
- 1.4 Origen y desarrollo de la Sociología: definición, objeto y campos de estudio

#### **Contenidos procedimentales**

- 1.5 Comprensión del origen de la Sociología; algunas definiciones, objeto y campo de estudio
- 1.6 Argumentación de ideas sobre las diversas ciencias tanto sociales como naturales para reconocer la relevancia de la Sociología en el estudio del hombre como ser social
- 1.7 Discusión fundamentada sobre las implicaciones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron origen a la sociología y que han dado lugar al entorno socioeconómico actual
- 1.8 Análisis crítico de las ideas políticas y sociales de la Ilustración y del contexto en que se desarrolló
- 1.9 Reflexión acerca de las causas y consecuencias de la Revolución Francesa de 1789
- 1.10 Argumentación sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial de 1763
- 1.11 Aplicación diferencial del método científico en las Ciencias Naturales y Sociales
- 1.12 Debate con una posición razonada respecto a algunas teorías sociológicas y fenómenos histórico-sociales y con procedimientos metodológicos

#### **Contenidos actitudinales**

- 1.13 Respeto a las diversas opiniones que se generan en las discusiones

1.14 Sensibilidad frente a los cambios sociales que influyen en la conformación y transformación de las sociedades

## **Unidad 2. Metodología de la investigación Sociológica**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Desarrollará habilidades para la investigación y elaboración de trabajos de investigación sobre diferentes problemas sociales, a través de la aplicación de técnicas y herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas, para comprender y explicar los diversos procesos de la vida cotidiana, así como para expresarse claramente de forma oral y escrita.

### **Contenidos conceptuales**

2.1 Metodológica de la investigación social:

- a) Fundamentación
- b) Objetividad
- c) Subjetividad

2.2 Métodos cualitativos: historias de vida, entrevistas, autobiografía, observación participante, diarios personales

2.3 Métodos cuantitativos: cuadros estadísticos

### **Contenidos procedimentales**

2.4 Uso de Tecnologías del Aprendizaje y de la Comunicación para la obtención de información acerca de los antecedentes de las metodologías cuantitativa y cualitativa

2.5 Búsqueda y selección de fuentes de información relevantes y de apoyo para la elaboración de un proyecto de investigación documental

2.6 Aplicación del método científico en algunos procesos de la vida cotidiana

2.7 Formulación de hipótesis para elaborar un protocolo de investigación cualitativo o cuantitativo para comprobar su validez

2.8 Aplicación de alguna metodología para apreciar la importancia del método científico en la investigación sociológica

2.9 Formulación de preguntas y planteamiento de problemas con los que se inicia un proceso de investigación

## **Contenidos actitudinales**

- 2.10 Disposición para el trabajo colaborativo
- 2.11 Adopción de una posición flexible, tolerante y académica
- 2.12 Valoración de los elementos que integran un protocolo de investigación
- 2.13 Actitud crítica ante la posibilidad de llevar a cabo investigación disciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria

## **Unidad 3. Individuo y sociedad**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Analizará corrientes de pensamiento sociológico que le permita comprender y contextualizar el desarrollo de diversas interacciones sociales, partiendo de la construcción y acción tanto del individuo como de la sociedad dentro del marco histórico-social contemporáneo.

### **Contenidos conceptuales**

- 3.1 Predominio de la idea de la ciencia y el progreso: Augusto Comte
- 3.2 La Sociología Comprensiva: Max Weber
- 3.3 La Sociología Funcionalista: Talcott Parsons y Luhmann
- 3.4 Elementos esenciales del individualismo metodológico: Emilio Durkheim
- 3.5 Individuo y sociedad en su interdependencia: Norbert Elias
- 3.6 Una sociología reflexiva a través del *habitus* primario y *habitus* secundario: Pierre Bourdieu

### **Contenidos procedimentales**

- 3.7 Análisis de los diversos contextos sociales, económicos y políticos de representantes de la Sociología
- 3.8 Análisis del pensamiento de lo individual y de lo social que han caracterizado a la tradición hermenéutico-individualista de la sociología, así como de la construcción de lo social desde el individuo, sus acciones y la comprensión de éstas y las realizadas por otros en distintos escenarios de la vida social
- 3.9 Reflexión acerca de los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones sobre el uso del método científico
- 3.10 Explicación de la acción social de los actores sociales a partir de las causas externas que las originan

3.11 Evaluación de argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en relación con la teoría comprensiva

### **Contenidos actitudinales**

3.12 Respeto y tolerancia por las ideas surgidas en debates grupales

3.13 Valoración a la autonomía

3.14 Actitud flexible en el trabajo colaborativo

3.15 Reconocimiento de las diferencias ideológicas

3.16 Disposición para compartir conocimientos y estrategias entre pares

## **Unidad 4. Interpretaciones sociológicas de la problemática social contemporánea**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Aplicará conocimientos de algunas corrientes sociológicas en el análisis y reflexión de la problemática social actual, a partir del neoliberalismo y la globalización como elementos componentes del capitalismo contemporáneo.

### **Contenidos conceptuales**

4.1 El Marxismo y la interpretación materialista de la historia

4.2 La Escuela de Frankfurt

4.3 Sociología Latinoamericana

### **Contenidos procedimentales**

4.4 Análisis sobre la forma como el conflicto social ha impulsado el desarrollo de los procesos sociales

4.5 Problematización sobre algunos temas como: desigualdad social, injusticia social, pobreza, marginación a partir de la teoría del valor

4.6 Análisis de las transformaciones histórico-sociales a partir de la expresión manifiesta de la lucha de clases

4.7 Problematización acerca del concepto de alienación y sus efectos en el sistema posindustrial capitalista

4.8 Análisis de los elementos fundamentales de la unidad histórica, social, cultural y de conocimiento que constituye América Latina y el Caribe

- 4.9 Identificación de las características económicas, políticas y sociales que determinan el lugar en el mundo de América Latina, con base en un conocimiento básico de las fuentes históricas y actuales de estudio de la región
- 4.10 Reflexión sobre la democratización política latinoamericana: del autoritarismo o dictaduras militares a la democracia política. La cuestión de la gobernabilidad y la calidad de la política
- 4.11 Reflexión sobre la irrupción de la sociedad civil: exclusión, ciudadanía y nuevos actores sociales
- 4.12 Análisis del modelo de desarrollo latinoamericano e inserción internacional; neoliberalismo, globalización y sociedad de la información
- 4.13 Argumentación de alternativas de solución a problemas de convivencia cotidiana del entorno de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico, político y jurídico

### **Contenidos actitudinales**

- 4.14 Valoración del trabajo colaborativo en el aula y extra-aula
- 4.15 Disposición para participar en actividades académicas
- 4.16 Valoración de la diversidad de ideas
- 4.17 Sensibilidad frente a los problemas del entorno y su solución

## **Unidad 5. Movimientos sociales y formas de organización social**

### **Objetivo específico**

El alumno:

- Analizará el origen y acciones de varios movimientos sociales, así como la estructura y funciones de algunas instituciones sociales por medio de la observación directa y estudio de diversas fuentes documentales, con la finalidad de generar mecanismos de participación ciudadana.

### **Contenidos conceptuales**

- 5.1 Formas de Organización Social: familia, escuela y educación formal, religión, Estado, cultura, medios masivos de comunicación, organizaciones no gubernamentales, sindicatos y partidos políticos
- 5.2 Tipología de los movimientos sociales y cambio social

## **Contenidos procedimentales**

- 5.3 Elaboración de una tipología de los movimientos sociales a partir de las causas que los generan y su conformación interna: obreros, indígenas, estudiantiles, de redes, campesinos, diversidad sexual, de género, empresariales, ecologistas o ambientalistas
- 5.4 Descripción de los movimientos sociales que se generan a partir de la opresión de clases; oposición a los privilegios y corrupción de la clase gobernante; reivindicación social; respeto a la diversidad sexual; defensa del medio ambiente; discriminación de grupos vulnerables, pobreza, marginación social
- 5.5 Argumentación sobre enfoques y polémicas en torno al impacto que los movimientos sociales tienen, ya sea a nivel nacional o internacional, sobre la estructura social en general o las instituciones del Estado, democracia, derechos humanos
- 5.6 Análisis de las diversas formas de control y conformidad social que ejercen las instituciones y organizaciones sociales: educación, cultura, industria cultural, sociedad del consumo, ocio
- 5.7 Elaboración de una investigación monográfica o ensayo de un movimiento social, analizando sus alcances y mecanismos de participación en los diferentes ámbitos de la vida social

## **Contenidos actitudinales**

- 5.8 Disposición para realizar cuestionamientos de manera razonable
- 5.9 Toma de conciencia para modificar comportamientos en beneficio de la comunidad
- 5.10 Valoración de los motivos esenciales que hacen que en la sociedad se generen movimientos sociales, así como sus alcances para contribuir al cambio social
- 5.11 Respeto a la diversidad política, étnica, sexual, ideológica, entre otras que se expresan a través de los movimientos sociales
- 5.12 Valoración de los mecanismos de participación social y política expresados a través de diferentes movimientos sociales ya sea en el contexto nacional o en el contexto internacional
- 5.13 Actitud crítica hacia los diferentes enfoques y polémicas en torno a los movimientos sociales y su contribución al cambio social
- 5.14 Disposición para la investigación social

## **V. Sugerencias de Trabajo**

De acuerdo con el objetivo general del curso se sugiere para trabajar las siguientes estrategias: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Método de Casos (AC), debido a que ambos promueven el trabajo colaborativo y tienen un componente teórico práctico, lo que implica que los estudiantes tomen conciencia de las situaciones problemáticas que les son cercanas y puedan establecer algunas alternativas de solución.

Los estudiantes deben contar con diversos recursos como la biblioteca para promover la indagación; los libros y otras publicaciones que siguen siendo materiales imprescindibles en el trabajo escolar para promover la indagación, la producción intelectual y la construcción de conocimientos. Además, la integración de otros medios como las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), conocidas hoy como Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) que no sustituyen a los anteriores, sino que las complementan.

En suma, se propone que en el estudio de cada unidad se contemplen técnicas basadas en el ABP y AC, debido a que éstas promueven que los estudiantes:

- a) Desarrollen diversas habilidades para la vida como las relaciones sociales, los procesos de comunicación, el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico.
- b) Desarrollen habilidades y destrezas para la investigación.
- c) Apliquen sus habilidades en el uso de las TIC y TAC.
- d) Mejoren sus habilidades para la comprensión, traducción y análisis de textos en otros idiomas.
- e) Elaboren textos académicos.
- f) Ejecuten técnicas que favorezcan la búsqueda y manejo de la información a través de diferentes fuentes.

Las actividades que se sugieren para la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes significativos en los alumnos, son las siguientes:

- a) Asumir la responsabilidad de formular problemas y plantear preguntas.
- b) Aprender a tomar decisiones de manera autónoma.
- c) Desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.
- d) Trabajar de manera colaborativa.
- e) Respetar las opiniones de los otros.
- f) Evaluar su propio proceso de aprendizaje.
- g) Construir aprendizajes autorregulados.

## **VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje tiene que contemplar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se establecen en el objetivo general y objetivos específicos del programa, así como el enfoque y metodología de trabajo. Se sugiere que la evaluación considere tres momentos: Diagnóstica (evaluación de conocimientos previos), Formativa (evaluación durante el transcurso del proceso) y Sumativa (evaluación que se realiza una vez que el proceso ha finalizado).

Criterios a evaluar:

- Destreza para la búsqueda, selección, organización y validación de información obtenida de diferentes fuentes.
- Habilidad para leer, comprender e interpretar textos en diferentes lenguas, además de escribir ensayos en los que se expresen ideas propias producto de la reflexión, el análisis individual y de la discusión colectiva.
- Conocimiento y destreza para planear y desarrollar proyectos de investigación social.
- Habilidad para manejar las diferentes herramientas, tanto teóricas como metodológicas que les aporta la Sociología para construir ideas que le permitan generar consciencia sobre los problemas sociales y ser capaz de brindar alternativas de solución.
- Actitud de empatía, solidaridad, justicia, tolerancia y respeto frente al trabajo colaborativo y frente a los sujetos sociales que forman parte de su objeto de estudio.
- Actitud crítica y consciente de las situaciones y problemas sociales que enfrenta la sociedad contemporánea, ya sea a nivel regional como global.

Instrumentos de evaluación:

- Cuadros CQA (¿Qué sé sobre el tema?, ¿Qué aprendí? y ¿Qué me gustaría aprender?)
- Rúbricas (para ensayos)
- Listas de cotejo (para protocolo de investigación)
- Videos, podcast, presentaciones electrónicas, entre otros
- Portafolios tradicionales y digitales
- Exámenes (oral o escrito, individual o en equipo)
- Exposición de temas (individual o en equipo)

## VII. Fuentes básicas

- Bourdieu, P., Chamboredon, J., y Passeron, J. (2007). *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI.
- Cadena-Roa, J. (2002). Strategic Framing Emotions and Superbarrio. *Mobilization: An international journal*, 7(2), 201-206. Recuperado de: [https://www.academia.edu/1433213/Strategic\\_Framing\\_Emotions\\_and\\_Superbarrio--Mexico\\_Citys\\_Masked\\_Crusader](https://www.academia.edu/1433213/Strategic_Framing_Emotions_and_Superbarrio--Mexico_Citys_Masked_Crusader)
- Castañeda, F. R., Olamendi, L., e Iglesias, A. (2016). *Léxico de la vida social*. México: UNAM-SITESAS.
- Carrillo, R. (2013). *Teoría y métodos en ciencias sociales*. México: Limusa.
- Charry, C.A. y Rojas, N. (2015). *La Era de los individuos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cohen, B. J. (2002). *Introducción a la Sociología*. México: Mc. Graw Hill.
- Dallera, O. (2006). *Breve manual de sociología general*. Buenos Aires: Biblos.
- Elias, N. (2016). *El Proceso de Civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Dieterich, H. (2011). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.

- Inda, Graciela. (2008). La sociología política de Émile Durkheim: La centralidad del problema del Estado en sus reflexiones del período 1883-1885. *Andamios*, 4(8), 135-168. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632008000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000100006&lng=es&tlng=es).
- Mauro, R. (2000). *Teoría de la Dependencia*. México: ERA.
- Marx, K. (2014). *La Ideología Alemana*. México: AKAL.
- (1972). *Introducción a la Crítica de la Economía Política*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Noguera, J. (2015). ¿Qué es el individualismo metodológico? En *La Era de la individuación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Puga, C., Peschard, J. y Castro, T. (2015). *Hacia la Sociología*. México: Pearson.
- Ritzer, G. (2012). *Teoría sociológica clásica*. México: Mc Graw Hill.
- Ritzer, G. (2012). *Teoría sociológica contemporánea*. México: Mc Graw Hill.
- Savage, S.P. (1999). *Las teorías de Talcott Parsons. Las relaciones sociales de la acción*. México: UAM-Iztapalapa.
- Shepard, J. M. y Grenne, R. (2008). *Sociology and you*. Columbus: Mc Graw Hill.
- Solari, A., Franco, R., y Jutkowitz, J. (1976). *Teoría, Acción Social y Desarrollo en América Latina*. México: Siglo XXI.
- Ziccardi, A. (2001). Las ciudades y la cuestión Social. En *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064541/7verdera.pdf>

### VIII. Fuentes complementarias

- Alonso, J. A. (2008). *Metodología*. México: Limusa.
- Aron, R. (2014). *Las etapas del pensamiento sociológico*. México: Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica
- Berger, P., y Luckmann T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México: Fondo de Cultura Económico.
- Cardoso, F.H. y Faletto. E. (1969). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México: Siglo XXI.
- CEPAL (1963). *El Desarrollo Social en América Latina en la Postguerra*. Buenos Aires: Solar, Hachette.
- Corcuff, P. (1998). *Las nuevas sociologías. Construcciones de la realidad social*. Madrid: Alianza.
- Cortés, M. T. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- De Dios, D. S. (2003). *Guía metodológica para elaborar diseños de investigación social*. México: UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Sociológicos.
- Elias, N. (1990). *La Sociedad de los Individuos*. Barcelona: Península.
- Esteinou, R (2004). *La familia nuclear en México*. México: Ciesas.

- Germani, G. (1965) *Política y Sociedad en una época de transición. De la Sociedad Tradicional a la Sociedad de Masas*. Buenos Aires: Paidós.
- Krieger, M. (2001). *Sociología de las organizaciones*. México: Prentice Hall.
- Marcuse, H. (2010). *El hombre Unidimensional*. Barcelona: Ariel.
- Marcuse, H. (2017). *Razón y Revolución*. Barcelona: Alianza.
- Marx, C. (2015). *El Manifiesto del Partido Comunista*. México: Tomo.
- Pimienta, J. H. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Puga, C. (2014). *Para una historia de las asociaciones en México. Siglos XVIII – XX*. México: Palabra de Clío. Recuperado de [http://www.palabradeclio.com.mx/src\\_pdf/Par1513464590.pdf](http://www.palabradeclio.com.mx/src_pdf/Par1513464590.pdf)
- Ricardi, A. (2011). Tres pilares epistemológicos en sociología: método, teoría y subjetividad del investigador. Una mirada desde Max Weber y Paul Feyerabend. *Aposta: Revista de Ciencias Sociales*. 49, 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950245007.pdf>
- Vargas, G., Peña, G., Flores, H., García, J. Muñoz, R., Aguilar, L., e Ibarra, J. (2012). *Introducción a las Ciencias Sociales. Economía, Ciencia Política y Derecho*. México: UNAM Facultad de Economía.
- Mills, C. W. (2009). *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.

## IX. Perfil Docente

Para impartir la asignatura de Sociología en la Escuela Nacional Preparatoria, el docente deberá:

- Cumplir con los requisitos que señala el Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).
- Contar con la Licenciatura en Sociología.
- Especialidad: Especialización en Sociología.
- Posgrado en Sociología.
- Otras carreras en el área de Ciencias Sociales: contar con posgrado en Sociología

Es recomendable contar con una experiencia docente mínima de 3 años y demostrar las siguientes habilidades y actitudes:

- Dominar conocimientos de la disciplina.
- Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje preparando los contenidos disciplinarios y seleccionando las estrategias didácticas y los instrumentos de evaluación para abordarlos.
- Conocer las características psicopedagógicas de los estudiantes con los cuales trabajará.
- Manejar una comunicación clara y asertiva con los estudiantes.
- Dominio de las TIC y las TAC en su práctica docente.
- Selección de textos de divulgación de Sociología, en español y en otro idioma.