



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Plan de estudios 1996



Programa					
Revolución Mexicana					
Clave 1703	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área	IV Humanidades y Artes	
			Campo de conocimiento	Histórico-social	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab. () Sem. ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección (X)			Horas	
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas: 3	Teóricas: 90	
			Prácticas: 0	Prácticas: 0	
			Total: 3	Total: 90	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Historia de México II
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

I. Presentación

El propósito de la asignatura Revolución Mexicana es analizar, de manera crítica, los procesos que engloban el estallido, la sucesión de acontecimientos y los efectos inmediatos del movimiento revolucionario de inicios del siglo XX, además de las transformaciones y desafíos por los que ha atravesado la sociedad mexicana a partir de entonces.

El enfoque del programa se sustenta en la revisión historiográfica sobre dicha revolución, el surgimiento de modelos explicativos basados en nuevas fuentes y teorías y la visión de que el conocimiento historiográfico es una construcción inacabada, sujeta a debate y revisión. Se deja atrás la concepción de un proceso histórico centrado en la articulación de un Estado homogéneo, para ofrecer una interpretación que favorece al mismo tiempo la comprensión del presente con base en su problematización, toda vez que se pretenden mostrar las contradicciones, ausencias y límites que caracterizan el devenir del país a partir del movimiento revolucionario, en lo que toca a los ámbitos económico, social, político y cultural y su relación con el contexto internacional.

En tal sentido, la propuesta se articula en torno a cuatro ejes temáticos -economía, sociedad, política y cultura- a través de los cuales se profundizarán los procesos del siglo XX y XXI, estudiados en la asignatura de Historia de México II e Historia Universal III, con una perspectiva que subordine la organización cronológica tradicional a la temática.

El estudio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos fortalece el desarrollo de habilidades propias del pensamiento analítico, sintético, crítico y lógico, aplicables a la construcción de conocimientos, la interpretación del entorno y la formulación de posibles reflexiones y soluciones a problemas y retos actuales. Es importante destacar que de la lista de contenidos procedimentales propuestos el profesor seleccionará los más adecuados a su planeación de clase, tomando en cuenta que en modo alguno son exhaustivos ni limitativos, antes bien promueven la adquisición de una conciencia histórica que sitúe al alumno como ciudadano responsable, creativo y comprometido con su sociedad.

La asignatura brinda al estudiante la posibilidad de comprender la complejidad del proceso histórico mexicano de inicios del siglo XX a la actualidad, con base en la búsqueda, ponderación y manejo de fuentes en diversos géneros discursivos, en la construcción de interpretaciones acerca del acontecer sustentadas en los fundamentos propios de la investigación historiográfica y de otros campos de conocimiento afines. Contribuye a que el alumno desarrolle la capacidad de: asumir una postura crítica, autónoma y propositiva congruente con el respeto a la diversidad, los derechos humanos y la interculturalidad en la sociedad contemporánea; apreciar el patrimonio nacional y sus manifestaciones artísticas y plantear posibles soluciones a problemas propios de su entorno histórico-social. Al mismo tiempo, propicia que el alumno desarrolle métodos y técnicas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida, el manejo de documentos en otras lenguas, el trabajo colaborativo y la utilización de recursos convencionales y digitales.

II. Objetivo general

El alumno adquirirá los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de los factores internacionales, nacionales y regionales que han regulado la generación y distribución de la riqueza en nuestro país; el rol de los diversos actores en los procesos de transformación y continuidad social; los cambios políticos involucrados en la formación del Estado y la ciudadanía; así como la variedad de políticas y expresiones culturales del México contemporáneo a partir de la Revolución Mexicana, para valorar la repercusión de estos acontecimientos en los retos que enfrentará como ciudadano comprometido con su entorno.

Con tal finalidad, el alumno realizará búsquedas de información con rigor académico, comprenderá textos en español y otras lenguas, escribirá reflexivamente y realizará análisis críticos que le permitan ejercitar la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada. Desarrollará argumentos con base en una conciencia espacio-temporal y la empatía que fortalezca su identidad nacional en un mundo global, sin perder de vista que el proceso de enseñanza aprendizaje promoverá su imaginación, interés y gusto por el conocimiento.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Del modelo agroexportador al modelo neoliberal: repercusiones y desafíos

Número de horas: 22

Unidad 2. De la cuestión campesina y obrera del Porfirismo a la multiplicación de problemas sociales en el siglo XXI

Número de horas: 22

Unidad 3. Del derrocamiento del Porfirismo a los retos para la democratización

Número de horas: 24

Unidad 4. Del nacionalismo revolucionario a los desafíos culturales de la globalización

Número de horas: 22

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. Del modelo agroexportador al modelo neoliberal: repercusiones y desafíos

Objetivo específico

El alumno:

- Relacionará las políticas económicas de los siglos XX y XXI con los problemas de carácter social y la dinámica de los sectores productivos estratégicos, mediante el uso crítico de fuentes convencionales y digitales diversas, para explicar la dimensión de los retos que la economía nacional enfrenta en la actualidad.

Contenidos conceptuales

- 1.1 Los modelos económicos desde la Revolución Mexicana a la actualidad y su impacto en la sociedad:
 - a) El nacionalismo económico: tierra y trabajo
 - b) El modelo de sustitución de importaciones y la industrialización
 - c) Los efectos del cambio económico neoliberal
- 1.2 Los retos del tránsito entre el modelo de sustitución de importaciones y el modelo neoliberal:
 - a) El petróleo como eje de la economía
 - b) El endeudamiento público y la contracción económica
 - c) El papel del empresariado: encuentros y desencuentros con el Estado
- 1.3 La inserción de la economía mexicana en la globalización:
 - a) El comercio internacional: alcances, límites y desafíos
 - b) Banca y desarrollo económico: de la nacionalización a la privatización
 - c) Una economía expulsora y dependiente: migración y cambio demográfico

Contenidos procedimentales

- 1.4 Redacción de ensayos que expliquen los sectores productivos que han impulsado la economía mexicana desde los últimos años del Porfiriato hasta la primera década del siglo XXI, bajo la perspectiva de los modelos de sustitución de importaciones y de economía abierta, insertos, a su vez, en los marcos del Imperialismo, el Estado benefactor y el Estado neoliberal
- 1.5 Realización de investigaciones monográficas que analicen el sistema productivo agrícola en los ámbitos mundial, nacional y regional, con base en alguno de los siguientes ejes temáticos: desamortización, enajenación, deslinde, colonización, mercado interno, hacienda, producción henequenera, tienda de raya, reforma agraria, agroexportación, entre otros, para distinguir continuidades, rupturas, transformaciones y matices que permitan comprender el

desigual crecimiento económico del campo en el marco del modelo del nacionalismo económico, el modelo de sustitución de importaciones y el modelo neoliberal

- 1.6 Redacción de ensayos que analicen la complejidad, los efectos y las funciones de la reforma agraria y el salario mínimo en los periodos del Estado de bienestar y el Estado neoliberal, considerando su planteamiento en la Constitución de 1917 y su alcance en la sociedad contemporánea
- 1.7 Realización de proyectos digitales que distingan las características del modelo de sustitución de importaciones y la industrialización en las diferentes regiones de México durante el siglo XX
- 1.8 Elaboración de cuadros comparativos que argumenten las razones del adelgazamiento del Estado en la economía a partir de la implementación del Neoliberalismo, respecto al modelo agroexportador y el modelo de sustitución de importaciones
- 1.9 Redacción de ensayos argumentales, con base en monografías y comentarios críticos de textos especializados, que analicen las formas de explotación y comercialización del petróleo desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo, así como la importancia del sector en el sostenimiento de la economía nacional y las implicaciones de la reforma energética
- 1.10 Elaboración de cuadros comparativos que analicen los cambios en la distribución del gasto público, así como los procesos de refinanciamiento y negociación en torno al endeudamiento interno y externo desde el Porfirismo hasta el contexto neoliberal
- 1.11 Aplicación de estrategias de búsqueda de información para caracterizar a las oligarquías económicas, para conocer el surgimiento y derroteros de la clase empresarial, las principales actividades económicas en las que se ha involucrado (agrícolas, ganaderas, industriales, financieras y las vinculadas al narcotráfico), así como su estrecha relación con el Estado desde el Porfirismo hasta la consolidación del Neoliberalismo
- 1.12 Aplicación de conocimientos adquiridos para el análisis de los acuerdos comerciales suscritos por México en el contexto del modelo de sustitución de importaciones (cláusula de la nación más favorecida) y la apertura neoliberal: la entrada al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), distinguiendo y explicando la permanencia de Estados Unidos como el principal socio comercial de México
- 1.13 Elaboración de proyectos de investigación que expliquen el papel del sistema financiero en el desarrollo económico del país desde el Porfirismo hasta el contexto neoliberal, en torno a la banca, el presupuesto, el régimen fiscal, los subsidios, las devaluaciones y las crisis
- 1.14 Elaboración de cuadros comparativos que diferencien los cambios que produjeron en la estructura económica rural y urbana las políticas poblacionales implementadas durante los siglos XX y XXI
- 1.15 Realización de investigaciones monográficas en multimedios para comprender la importancia de los movimientos migratorios, mediante el análisis del binomio industrialización-urbanización y los acuerdos internacionales para el trabajo temporal, entre otros

1.16 Uso de vocabulario básico: capital financiero, Capitalismo, cártel, crecimiento demográfico, crisis, deflación, dependencia, depresión, desarrollismo, deuda interna y externa, devaluación, ejido, empresa corporativa, Estado benefactor, Fordismo, gasto social, Imperialismo, industrialización, inflación, macroeconomía, maquila, mercado interno y externo, microeconomía, modelo económico liberal, modelo económico por sustitución de importaciones, monopolio, narcotráfico, Neoliberalismo, PIB (Producto Interno Bruto), PNB (Producto Nacional Bruto), piso fiscal, presupuesto público, recesión, reconversión económica, reforma agraria, rezago, salario mínimo, sectores de la economía, Segunda Revolución Industrial, Taylorismo, tienda de raya, Toyotismo

Contenidos actitudinales

1.17 Actitud crítica y consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país

1.18 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las tareas

1.19 Autonomía en la construcción del aprendizaje individual y colaborativo

Unidad 2. De la cuestión campesina y obrera del Porfirismo a la multiplicación de problemas sociales en el siglo XXI

Objetivo específico

El alumno:

- Explicará los contrastes existentes en México a partir del estudio de las aspiraciones y la problemática de la sociedad desde inicios del siglo XX a la actualidad, analizando su vínculo con las movilizaciones de grupo, las políticas de Estado y la dinámica poblacional, para valorar los avances y los desafíos pendientes de atender.

Contenidos conceptuales

2.1 Las aspiraciones, los medios de organización y la movilización social de la Revolución Mexicana hasta nuestros días:

- a) La lucha campesina y obrera en el marco de la Revolución Mexicana
- b) La Constitución de 1917 y los derechos sociales: modificaciones e impacto en la sociedad
- c) La corporativización de las organizaciones de obreros y campesinos desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo

- 2.2 El devenir histórico de la pobreza, la cuestión indígena, la violencia e injusticia a partir del término de la revolución y hasta el Neoliberalismo:
- a) Rebelión, lucha y resistencia indígena ante la pobreza, la explotación y el despojo, siglos XX y XXI
 - b) La respuesta social ante la injusticia y la violencia desde la Revolución Mexicana hasta el Neoliberalismo
 - c) Las políticas y los programas emprendidos por el Estado como respuesta a las demandas sociales durante los siglos XX y XXI
- 2.3 El papel de la clase empresarial entre el Porfirismo y el Estado neoliberal:
- a) Las oligarquías y los diversos grupos empresariales, su participación y apoyo al sistema a partir del Porfirismo
 - b) La clase empresarial y su impacto en el desarrollo social
 - c) Las demandas de los grupos empresariales

Contenidos procedimentales

- 2.4 Desarrollo de proyectos de investigación que identifiquen, mediante el procesamiento y la administración de información, las problemáticas campesinas y obreras, contrastando los cambios y continuidades que experimentaron desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo
- 2.5 Realización de un ensayo reflexivo que dé razón de los beneficios sociales emanados de la Constitución de 1917, (artículos 3, 4, 27, 123, 130), las reformas en el contexto neoliberal y la necesidad de salvaguardar esos beneficios en la actualidad
- 2.6 Aplicación de conocimientos adquiridos en el diseño de proyectos digitales colaborativos, como la *wiki*, en los que contrasten las luchas y demandas de los movimientos obreros y agrarios de algunas de las siguientes centrales: la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), la Confederación Nacional Agraria (CNA), la Confederación Nacional Campesina (CNC), la Confederación de Trabajadores de México (CTM), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE)
- 2.7 Elaboración de ensayos sobre estudios de caso que analicen la lucha indígena frente a la privatización de tierras y recursos naturales, el desplazamiento forzado, la pérdida de la identidad y la impunidad a partir del Porfirismo y hasta las reformas neoliberales en el país, en algunos de los siguientes estados: Chiapas, Guerrero, Michoacán, Morelos, Oaxaca y Sonora, en otros
- 2.8 Elaboración de estudios monográficos que analicen la respuesta de la sociedad ante la violencia armada (por ejemplo, las autodefensas y los justicieros), la violencia económica (el abandono del campo y la explotación, entre otros), los efectos del fenómeno de la migración indocumentada (por ejemplo, la reinserción productiva, los riesgos sanitarios, la reinserción social, cultural y educativa, el tráfico de personas, la extorsión, el secuestro), los feminicidios y otras formas de violencia
- 2.9 Elaboración de murales digitales que expliquen las políticas públicas de inclusión en educación, trabajo y salud, a través de la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del

Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)

- 2.10 Desarrollo de proyectos de investigación colaborativos para conocer el papel social de las oligarquías y los diversos grupos empresariales a partir del Porfirismo y hasta el Estado neoliberal, por ejemplo, el caso del Frente Nacional por la Familia y su oposición al artículo 3º constitucional y la evolución de esa organización
- 2.11 Elaboración de mapas conceptuales que identifiquen la creación de las diversas organizaciones empresariales, por ejemplo: la Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos (CONCAMIN), la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO), la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), así como su impacto en el desarrollo social
- 2.12 Escritura de ensayos argumentativos que analicen en perspectiva histórica la postura de la clase empresarial respecto a su influencia social y su relación con el Estado, por ejemplo, el paternalismo empresarial neoleonés y la organización de Organizaciones no gubernamentales (ONG) como Desarrollo Humano Integral A.C.
- 2.13 Uso de vocabulario básico: aspiraciones sociales, clase empresarial, clientelismo, corporativismo, corrupción, derechos sociales, ONG, políticas sociales, oligarquías

Contenidos actitudinales

- 2.14 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las investigaciones
- 2.15 Tolerancia, respeto y valoración crítica de las creencias y las formas de vida de las personas
- 2.16 Postura crítica ante las injusticias que se derivan de las desigualdades económicas, raciales, de género y de pensamiento

Unidad 3. Del derrocamiento del Porfirismo a los retos para la democratización

Objetivo específico

El alumno:

- Explicará los fundamentos de la institucionalización del Estado mexicano posrevolucionario y los procesos vinculados a la participación ciudadana por la democratización, así como el papel de México frente a la comunidad internacional, a través del análisis de fuentes convencionales y digitales diversas sobre el periodo, para valorar de manera crítica la cultura política existente y los cambios que requiere.

Contenidos conceptuales

- 3.1 La transformación del régimen político a partir de la Revolución Mexicana, la caída del Porfirismo y el surgimiento de las instituciones de Estado:
 - a) Presidencialismo y equilibrio de poderes, federalismo y centralismo
 - b) Corporativismo, populismo y control de las masas
 - c) Sistema de partido en el poder, partidos de oposición tolerados y partidos de disidencia
- 3.2 La participación ciudadana, las reformas políticas y los procesos electorales: alcances y límites en relación con la democratización:
 - a) Reformas políticas promovidas en relación con los movimientos de 1968 y 1971: el caso del proyecto de “apertura democrática” y la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE) del gobierno de Luis Echeverría Álvarez
 - b) Demandas ciudadanas, movimientos de izquierda y reformas políticas en el contexto de la crisis del sistema del partido en el poder: el caso de las reformas electorales de los sexenios de Miguel de la Madrid Hurtado a Ernesto Zedillo Ponce de León
 - c) La participación ciudadana y la democracia ante las reformas electorales de 2013-2014
- 3.3 México ante los problemas de seguridad, soberanía nacional y derechos humanos en el exterior:
 - a) Los fundamentos de la política exterior a partir de la Revolución Mexicana: vigencia, alcance y aplicación de la Doctrina Estrada y los artículos 33 y 89 constitucionales
 - b) El papel de México en los organismos internacionales para la promoción de la seguridad internacional, el respeto a la soberanía nacional y a los Derechos Humanos

Contenidos procedimentales

- 3.4 Redacción de proyectos que analicen la historicidad de los siguientes conceptos: corporativismo, presidencialismo, populismo, sistema de partidos, partido político, centralismo y federalismo
- 3.5 Elaboración de investigaciones bibliográficas que caractericen el sistema presidencialista mexicano, sus permanencias y cambios del Porfirismo a la actualidad
- 3.6 Realización de cuadros sinópticos a través de medios impresos y de la *web* que identifiquen la participación política de las organizaciones obreras y campesinas, desde el Porfirismo con sus movimientos organizados y disidentes hasta la creación de las grandes centrales del Estado posrevolucionario y la reorientación política en el Estado neoliberal
- 3.7 Elaboración de ensayos que expliquen los movimientos políticos disidentes y la posible incidencia de estos en el gobierno y la estructura del Estado
- 3.8 Uso de estrategias de investigación hemerográfica y bibliográfica para comprender el proceso de institucionalización del Estado con la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), su transformación hasta integrar el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el movimiento de disidencia del Frente Democrático Nacional y su transformación en el Partido de la Revolución Democrática (PRD)

- 3.9 Elaboración de ensayos que reflexionen sobre la actuación de los partidos de oposición tolerados como el Partido Acción Nacional (PAN); la reforma política de la década de los setenta; la incorporación del Partido Comunista (PCM), la creación del Partido Socialista Unificado de México (PSUM) y los nuevos partidos: Partido Verde Ecologista de México (PVEM), Partido Nueva Alianza (PNAL) y Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA)
- 3.10 Elaboración de textos monográficos que expliquen el papel de las organizaciones civiles, laicas y religiosas, como los Centros de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, Fray Bartolomé de las Casas, Mexicanos Unidos contra la Corrupción, entre otros, subrayando el papel crítico de la ciudadanía frente a la corrupción, a los vínculos del poder con el crimen organizado y a la descomposición del Estado
- 3.11 Búsqueda de información en sitios *web* en diferentes lenguas sobre los diversos momentos de la política exterior mexicana: Porfirismo; política exterior revolucionaria; la Primera Guerra Mundial; la doctrina Estrada; la política cardenista; la Segunda Guerra Mundial; la política anticomunista y el acercamiento al tercer mundo; los movimientos de liberación; la política exterior en el Neoliberalismo; las políticas migratorias; y la guerra contra el narcotráfico, para reflexionar sobre el flujo de las presiones internas y externas en los cambios de la política exterior
- 3.12 Estudios de caso que contextualicen las relaciones del Estado mexicano con los Estados Unidos de América, subrayando la injerencia de este país en la política mexicana, a partir del reconocimiento condicionado a los movimientos revolucionarios y hasta el Estado neoliberal
- 3.13 Investigaciones biblio-hemerográficas que desarrollen la participación de México ante los diversos organismos internacionales como la Liga de las Naciones, la Organización de las Naciones Unidas, el Consejo de Seguridad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y su participación activa en los organismos bilaterales y multirregionales, como la Organización de Estados Americanos, la Alianza Transpacífico, entre otros
- 3.14 Uso de vocabulario básico: Anarquismo, camisas doradas, camisas rojas, Comunismo, constitución, constituyente, derechos civiles, facción, grupos de poder, halcones, institucionalismo, jacobinismo, laicismo, liberalismo, movimiento obrero, nacionalismo revolucionario, partidos políticos, plan sexenal, Positivismo, pronunciamiento, Sinarquismo, sindicatos, Socialismo

Contenidos actitudinales

- 3.15 Valoración de las instituciones y el marco legal que históricamente han estructurado el país, para el desarrollo de los derechos y la vida ciudadana participativa y democrática
- 3.16 Sensibilidad frente a las responsabilidades ciudadanas, al respeto a los derechos humanos y a las libertades políticas
- 3.17 Rigor crítico para la adecuada selección y manejo de fuentes, así como para la elaboración de argumentaciones sólidas

Unidad 4. Del nacionalismo revolucionario a la cultura mexicana en la era de la globalización

Objetivo específico

El alumno:

- Contrastará las expresiones culturales del México contemporáneo, distinguiendo su relación con los procesos de institucionalización, la dinámica social y las influencias del exterior, así como sus repercusiones y desafíos, para la valoración de la diversidad cultural del país.

Contenidos conceptuales

- 4.1 El nacionalismo revolucionario: proyectos educativos y expresiones artísticas:
 - a) El sector educativo y el papel de las instituciones
 - b) Las manifestaciones artísticas y filosóficas de lo mexicano
 - c) El rescate del indigenismo: el Instituto Nacional Indigenista y sus políticas
 - d) La cultura de masas y los medios masivos de comunicación
- 4.2 Las vanguardias artísticas, intelectuales y las expresiones contraculturales:
 - a) Las vanguardias y su vinculación con el exterior
 - b) Las expresiones contraculturales: contexto, reivindicaciones y desafíos
 - c) La multiculturalidad y sus formas de expresión
 - d) Los actores en la apropiación cultural del espacio público
- 4.3 La institucionalización científica y los desafíos de la identidad mexicana ante las influencias culturales de la globalización:
 - a) Los avances científicos y su institucionalización: proyectos, alcances y límites
 - b) El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la reconfiguración de las prácticas altermundistas
 - c) La destrucción del patrimonio artístico y las políticas de preservación
 - d) Memoria colectiva e imaginario social

Contenidos procedimentales

- 4.4 Realización de investigaciones monográficas que contextualicen y expliquen las políticas educativas, la fundación y el papel de instituciones como la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, la Secretaría de Educación Pública, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre otros

- 4.5 Elaboración de cuadros comparativos que distingan las características de las diferentes expresiones filosóficas y artísticas de lo mexicano, como el Positivismo y el nacionalismo cultural
- 4.6 Aplicación de estrategias argumentativas para comprender el papel de los medios masivos de comunicación (prensa, radio, cine, televisión e internet) en la formación de una cultura de masas y su consecuente consumo de bienes y servicios
- 4.7 Elaboración de cuadros comparativos para diferenciar las propuestas de las vanguardias y su influencia desde el exterior, tomando como referentes el Modernismo, el Ateneo de la Juventud, el Estridentismo, los Contemporáneos, el Taller de la Gráfica Popular y el Grupo Hiperión, entre otros
- 4.8 Elaboración de ensayos académicos, con base en fuentes escritas y digitales en español y otras lenguas, para ubicar las condiciones que posibilitaron el surgimiento, junto con sus alcances, de los movimientos contraculturales, destacando el movimiento *hippie*, la literatura de la *onda*, el movimiento chicano, el movimiento *punk*, el altermundismo y las nuevas tribus urbanas
- 4.9 Redacción de ensayos que contrasten y expliquen las posiciones desde el Estado y fuera de él sobre el indigenismo, las acciones emprendidas para su institucionalización y el control del mismo
- 4.10 Elaboración de estudios monográficos sobre el rescate y apropiación del espacio público, como resultado de la movilización popular y su necesidad de manifestación y visibilidad (contestataria, lúdica o artística), así como el papel del Estado en este proceso
- 4.11 Redacción de ensayos académicos que expliquen las políticas de control estatal sobre la producción científica, así como los alcances y límites que conlleva dicho control
- 4.12 Redacción de proyectos de investigación que valoren el impacto de las TIC en las nuevas formas de percepción del mundo (cosmovisión) y organización de los diferentes actores y grupos altermundistas (zapatismo, radios comunitarias, movimientos ambientalistas, entre otros)
- 4.13 Búsqueda de información en fuentes convencionales y digitales sobre la destrucción del patrimonio artístico y las políticas encaminadas a su preservación, coadyuvando en la adquisición de una conciencia histórica y social frente a estos eventos
- 4.14 Realización de investigaciones monográficas sobre los símbolos, personajes y festividades en sus procesos de continuidad o ruptura, en la identificación y preservación de la memoria colectiva y en la representación institucional
- 4.15 Uso de vocabulario básico: altermundismo, contracultura, cosmovisión, cultura, cultura de masas, deconstrucción, educación, imaginario, indigenismo, memoria colectiva, nacionalismo cultural, multiculturalidad, patrimonio, representación, TIC, vanguardias

Contenidos actitudinales

- 4.16 Adopción de una actitud crítica ante el diálogo de las políticas globalizadoras con las identidades culturales nacionales y su modificación en las percepciones del mundo
- 4.17 Adopción de una conciencia y valoración de las diferentes expresiones culturales mexicanas, como parte de la riqueza e identidad nacional y regional

V. Sugerencias de trabajo

Se sugiere que las estrategias didácticas se centren en el aprendizaje del alumno, mediante el manejo de distintas fuentes de información, materiales educativos en formatos diversos y el desarrollo de actividades que favorezcan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades transversales y específicas de la disciplina, para su aplicación en el ámbito académico y en el relacionado con los escenarios de la vida cotidiana, la actualidad y el futuro inmediato.

Se trata de que las tareas de enseñanza y aprendizaje promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el análisis y la comprensión integradora y realista de la historia del país, de las transformaciones histórico-sociales que la distinguen, del papel que tiene México en el contexto mundial y de los problemas y desafíos pendientes de resolver. Asimismo, se espera que dichas tareas incentiven la curiosidad, el gusto, el interés y la capacidad del alumno por continuar aprendiendo sobre su entorno social, desde la perspectiva de la disciplina y de los campos de conocimiento afines.

En tal sentido, es conveniente que las actividades se organicen de modo que privilegien el estudio de procesos históricos, más que de hechos y acontecimientos aislados; asimismo, que tomen en cuenta los métodos, técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica y de otras ciencias sociales, además de los perfiles propedéutico y de egreso de la institución y las necesidades formativas del alumno en el contexto actual.

Los métodos, técnicas y procedimientos propios de la disciplina para la etapa propedéutica del grado favorecerán: el manejo eficaz de la temporalidad, la dimensión espacial y la historicidad de los hechos; el análisis del papel de los sujetos y los matices de su relación con el contexto en el acontecer histórico; el uso de estrategias de búsqueda avanzada de la información en español y otras lenguas que le permitan identificar las múltiples causas que intervienen en el desarrollo de los hechos; el reconocimiento de diversas interpretaciones y objetivos comunicativos que subyacen en las explicaciones del pasado a través del cotejo de fuentes especializadas; la redacción de ensayos argumentales, en formatos tradicionales y tecnológicos, que den cuenta de la manera como el alumno estructura ideas y trabaja colaborativamente; el desarrollo de proyectos de investigación en los que aplique conocimientos adquiridos para el análisis de problemas y temas transversales, así como el planteamiento de soluciones; la reflexión frente a su entorno social con base en el carácter del acontecer y el discurso histórico para favorecer la formación de una cultura ciudadana, con valores propios, que toma en cuenta el marco de referencia mundial, nacional y local.

En razón de las intenciones formativas ya descritas, se recomienda que las actividades abarquen tres momentos didácticos para abordar el estudio de una unidad de aprendizaje, un bloque temático, un caso, un problema-eje o un proceso histórico en particular:

- La activación de los conocimientos previos del alumno y la inducción a los nuevos contenidos de aprendizaje, mediante el interrogatorio, la discusión grupal, el comentario de textos escritos o de recursos multimedia, entre otras posibilidades.
- La búsqueda y el manejo de información procedente de fuentes primarias y secundarias, para la adquisición, organización y construcción del conocimiento mediante técnicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en investigación y otras opciones que favorezcan el trabajo colaborativo y con grupos numerosos, el desarrollo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como el de habilidades específicas de la disciplina y transversales.
- La ejercitación, aplicación y transferencia de lo aprendido mediante exposiciones, debates, réplicas y otras tareas en las que el alumno demuestre los conocimientos y las habilidades requeridas previamente, así como su capacidad para adaptarlas ante el posterior aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Es pertinente apuntar que en el desarrollo de dichas actividades se privilegien las que al mismo tiempo fomenten el desarrollo de habilidades de carácter transversal, que la propia institución requiere para fortalecer la formación integral y propedéutica del alumno. Por tal razón, se sugiere que al diseñarlas se tenga presente:

- El manejo de distintos géneros discursivos y la elaboración de monografías, ensayos, reseñas, críticas y comentarios de texto para fomentar la lectura y escritura como medios para aprender y pensar.
- El planteamiento de hipótesis, el bosquejo de esquemas para realizar una investigación o la fundamentación académica de conclusiones y opciones de solución a los problemas o casos estudiados, a fin de fomentar habilidades para la investigación y la solución de problemas, en apego a la ética académica.
- El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y la construcción de conocimientos, que se traduzca en el uso autónomo y efectivo de estrategias de búsqueda avanzada, el procesamiento y producción de textos, gráficos, recursos multimedia y otros.
- La realización de ejercicios, campañas u otras tareas en las que el alumno muestre o señale, con sustento, las actitudes y valores por los que optaría ante los casos estudiados.
- La consulta de textos en lenguas extranjeras para la identificación de ideas y conceptos clave sobre el objeto de estudio a tratar.

Sin menoscabo de los fines formativos de la asignatura, corresponde al profesor hacer la planificación del trabajo en el aula y hacer los ajustes pertinentes en correspondencia con las características cognitivas de los alumnos, las particularidades del objeto de estudio y la estructura interna de la disciplina, el tipo de materiales didácticos disponibles y el entorno escolar. Se presenta una lista de contenidos procedimentales que el profesor podrá seleccionar en función de los aspectos mencionados, sin ser exhaustiva.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

Se sugiere que los criterios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje tomen como referencia esencial los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tanto de orden disciplinar como transversal, previstos en los objetivos generales y específicos del programa, en el desglose de las unidades temáticas y en las sugerencias de trabajo. Asimismo, que se lleve a cabo de manera continua, rigurosa y sistemática, tanto en su carácter cuantitativo como cualitativo, con la finalidad de que permita a los alumnos apreciar sus logros y a los profesores hacer con oportunidad los ajustes pertinentes para alcanzar los aprendizajes previstos. En tal sentido, se recomienda llevar a cabo la evaluación diagnóstica, la de procesos y la de productos, en las que participen incluso los mismos alumnos (autoevaluación y coevaluación), y no sólo el docente (heteroevaluación).

Dichas propuestas tendrán que contemplar los siguientes criterios, para ser coherentes con el enfoque disciplinar y didáctico de la asignatura y con el perfil de egreso de la institución:

- Habilidad para analizar los procesos histórico-sociales del país, los cambios a que han dado lugar y los problemas generados en la actualidad, desde una perspectiva que integre los distintos aspectos de la realidad, de acuerdo con la estructura interna de la disciplina.
- Destreza en la lectura de textos e imágenes, comunicación de sus ideas en forma oral y escrita, atendiendo el vocabulario y el discurso histórico.
- Habilidad para elaborar proyectos de investigación histórica que expliquen con rigor académico procesos de la realidad mexicana y se dirijan a diversos destinatarios.
- Utilización de información procedente de fuentes diversas en formatos tradicionales o asociados a las tecnologías, en español y otras lenguas, de acuerdo con los procesos históricos a estudiar, tanto de forma individual como colaborativa.
- Actitud crítica y consciente de los problemas relevantes en México, coherente con valores asumidos de forma crítica y responsable que propicien la sana convivencia, la solidaridad, la equidad, la justicia y la diversidad, así como su papel como sujeto activo en la sociedad.

Conviene tener presente que los criterios para la valoración de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales requieren de la implementación de instrumentos que van más allá de las pruebas objetivas o de respuesta única y de selección múltiple, por lo que es necesario utilizar listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas, portafolios, guiones de diálogo o discusión, pruebas de respuesta abierta o de desarrollo, pruebas de respuesta cerrada con base gráfica o texto, y otros instrumentos más.

Desde luego, se espera que estos instrumentos consideren evidencias procedentes de monografías, ensayos, reseñas, exposiciones y debates en clase, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, aprendizaje mediante proyectos, análisis de gráficos (mapas

histórico-geográficos, imágenes, líneas de tiempo, cuadros estadísticos, etc.), análisis de fuentes, interpretación de gráficas, entre otras más.

VII. Fuentes básicas

- Aguilar, H. y Meyer, L. (2008). *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena.
- Agustín, J. (2004). *La contracultura en México*. México: De Bolsillo.
- Arizpe, L. (2011). Cultura e identidad. Mexicanos en la era global. *Revista de la Universidad de México*. (92). Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe.html>
- Ávila, F. y Salmerón P. (2016). *Historia breve de la Revolución Mexicana*. México: Siglo XXI Editores.
- Barrón, L. (2004). *Historias de la Revolución Mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Basurto, J. (2010). *La crisis económica en la Revolución mexicana y sus repercusiones sociales (1913-1917)*. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Brom, J. (2017). *Esbozo de Historia de México*. México: Grijalbo.
- Ceceña, J. L. (1974). *México en la órbita imperial*. México: El Caballito.
- Córdova, A. (1999). *La ideología de la Revolución Mexicana: la formación del nuevo régimen*. México: Era.
- De la Torre, E. y Navarro, R. (2002). *Historia de México*. México: McGraw-Hill.
- Delgado, G. M. (2015). *Historia de México: legado histórico y pasado reciente*. México: Pearson Educación.
- Foweraker, J. & Craig, A. L. [eds]. (1990). *Popular movements and political change in Mexico*. London: Lynne Rienner Publishers.
- Frente a la pobreza (2015). *Pobreza y Desigualdad en México. Razones para actuar y para exigir*. Recuperado de: <http://frentealapobreza.mx/766/>
- Garner, P. (2015). *Porfirio Díaz: Entre el mito y la Historia*. México: Crítica
- Gilly, A. (1972). *La revolución interrumpida. México, 1910-1920. Una guerra campesina por la tierra y el poder*. México: El Caballito.
- Ilades, C. [coord.] (2017). *Camaradas. Nueva historia del comunismo en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Katz, F. y Lomnitz, C. (2011). *El Porfiriato y la Revolución en la historia de México*. México: Era.
- Katz, F. (1993). *La guerra secreta en México. Europa, Estados Unidos y la Revolución Mexicana*. México: Era.
- Katz, F. (1998). *Pancho Villa*. México: Era.
- Knight, A. (2010). *La Revolución mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krauze, E. (2010). *La Revolución, promesa y sufrimiento*, [serie]. México: Editorial Clío, Libros y Videos. Recuperado de: www.cliotv.com/prueba/index.php?go=colecciones_una&ser=c&id_coleccion=26&idioma=esp

- Meyer, L. (1981). *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero*. México: El Colegio de México.
- Meyer, L. (1991). *Su majestad británica contra la Revolución mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México: El Colegio de México
- Monsiváis, C. (2010). *La cultura mexicana en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Rodríguez, A. [coord.] (2012). *Historia política de la ciudad de México (desde su fundación al año 2000)*. México: El Colegio de México.
- Rodríguez, A. (2010). *Historia del desasosiego. La revolución en la ciudad de México, 1911-1922*. México: El Colegio de México.
- Salmerón, P. (2009). *101 preguntas sobre la revolución mexicana*. México: Grijalbo.
- Turner, J. K. (1990). *México Bárbaro*. México: Porrúa.
- Vázquez, J. Z., Meyer, L., Falcón, R. y Escalante, P. (2008). *Historia de México*. México: Santillana.

VIII. Fuentes complementarias

- Agustín, A. (2010). *México en el siglo XX, del Porfiriato a la globalización*. México: Arcos/libros.
- Alarcón, R. (2011). *U.S. Immigration Policy and the Mobility of Mexicans (1882-2005)*. *Migraciones Internacionales*. 6(1), 185-218.
- Beezley, W. H. (2016). *The Constitution of 1917, 100 years making Mexico's revolutionary goals into law*. *Voices of Mexico*. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10209.pdf>
- Bohoslavsky, E. y Soprano, G. [eds.] (2010). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento/Prometeo libros.
- Cárdenas, J. (2014). *10 efectos del modelo neoliberal sobre el bienestar en México*. Emeequis. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.m-x.com.mx/xml/pdf/327/70.pdf>
- Cayuela, R. y Rosas, A. (2014). *El México que nos duele. Crónica de un país sin rumbo*. México: Booket.
- Commons, A. (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía.
- Dávila, R. A. (2015-2016). *The twilight of the Mexican moment? The Enrique Peña Nieto administration Bettendorff perception an reality*. *Voices of Mexico*. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10006.pdf>
- Dornbierer, M. (1994). *El PRInosaurio: la bestia política mexicana*. México: Grijalbo.
- Escalante, P., García, b., Jauregui, I., Zoraida, j., Speckman, e., Garciadiego, j., y Aboites, I. (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Galindo, J. (2012) *Terratenientes e industriales frente a la Revolución. Una aproximación Historiográfica*. *Estudios: Filosofía, Historia, Letras*, (101), 53-74. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=73467427&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMvi7ESep7c4xNvgOLCmr1Cep7FSsqy4SLaWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGrk21rLFPuePfgeyx43zx>

- Hernández, R. (2016). *Historia mínima de El Partido Revolucionario Institucional*. México: El Colegio de México.
- Jalife-Rahme, A. (2014). *Muerte de Pemex y suicidio de México*. México: Orfila.
- Krauze, E. (2007). *Caudillos culturales de la Revolución Mexicana*. México: Tusquets.
- Kuntz, S. [coord.] (2010). *Historia económica general de México*. México: El Colegio de México, Secretaría de Economía.
- Madero, F. I. (2013). *La sucesión presidencial en 1910*. México: Cámara de Diputados.
- Martínez, C., Rodríguez, J. G. y Rivera, P. (2016). Bloque IV. Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana. En *Estructura socioeconómica de México*. Cuarto semestre. (pp.172-183). México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Montemayor, C. (2009). *Guerra en el Paraíso*. México: De Bolsillo.
- Pfleger, S. & Barja, J. (2015). *Resignifying the northern border. Voices of Mexico*. Recuperado de: <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10002.pdf>
- Plasencia, E. (2007). Un recorrido por la Historiografía de la Revolución Mexicana. En *México en tres momentos: 1810-1910-2010*. (pp. 409-420) México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.
- Reed, J. (2004). *México Insurgente*. México: Océano.
- Silva, J. (2005). *Breve historia de la revolución mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tenorio, M. y Gómez, A. (2006). *El Porfiriato*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Torres, J. y Villegas, G. [coords.] (2010). *Diccionario de la Revolución Mexicana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tello, C. (2015). *Porfirio Díaz. Su vida y su tiempo. La guerra 1830-1867*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Debate.
- Torres-Mazuera, G. (2012). El ejido posrevolucionario: de forma de tenencia sui generis a forma de tenencia ad hoc. *Península*, 7(2), 69-94. Recuperado el 31 de enero del 2018 de la Base de datos SciELO.
- Nueva historia general de México*. (2010). México: El Colegio de México.

Sitios Web

- Gob.mx (s.f.) AGN. Recuperado de <http://www.agn.gob.mx/>
- BiCentenario el ayer y hoy de México. (s.f.) Artículos gratis. Recuperado de <http://revistabicentenario.com.mx/index.php/articulos-gratis/>
- Secretaría de Cultura. <http://conservacion.inah.gob.mx/INAH>., CNCPC., (s.f.) Recuperado de <http://conservacion.inah.gob.mx/http://conservacion.inah.gob.mx>
- CNDH. Recuperado de <http://www.cndh.org.mx>
- Datos abiertos de tu gobierno. Recuperado de: <http://datos.gob.mx>
- Fonoteca Nacional. Recuperado de: <http://www.fonotecanacional.gob.mx/>
- Gobierno USA. Recuperado de: <https://gobierno.usa.gov/>
- Hemeroteca Nacional Digital de México. Recuperado de: <http://www.hndm.unam.mx/index.php/es/>

IIE-UNAM. Recuperado de: <http://www.iiec.unam.mx/>

IIH-UNAM. Recuperado de: <http://www.historicas.unam.mx>

IJJ-UNAM. Recuperado de: <https://www.juridicas.unam.mx/>

IIS-UNAM. Recuperado de: <http://www.iis.unam.mx/>

INEGI, Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>

INEHRM. Biblioteca digital en línea. Recuperado de: http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Biblioteca_Digital_Frame

Memoria Política de México. Recuperado de: <http://www.memoriapoliticademexico.org>

Presidencia de la República. Recuperado de: <https://www.gob.mx/presidencia/>

Red Internacional de migración y desarrollo. Recuperado de: <http://rimd.reduaz.mx>

Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Recuperado de: <https://www.gob.mx/tlcan>

IX. Perfil profesiográfico

Requisitos:

- Tener título de licenciatura en Historia (promedio mínimo de 8.0).
- Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
- Otros profesionistas como licenciados en Estudios Latinoamericanos, Ethnohistoria, Geohistoria e Historia del Arte y carreras afines pueden impartir la asignatura, sólo en el caso de que hayan concluido estudios de posgrado (maestría o doctorado) en Historia.

Atributos:

El docente de la asignatura de Revolución Mexicana deberá:

- dominar los contenidos de la asignatura, así como los métodos de investigación histórica;
- comunicar de forma clara y contextualizada los procesos históricos, atendiendo los problemas apremiantes del mundo actual, así como los conocimientos, intereses y experiencias que los alumnos tengan al respecto;
- ser hábil en la planeación, articulación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje;
- diseñar, organizar y poner en práctica actividades de aprendizaje, materiales didácticos (tradicionales y digitales), así como instrumentos de evaluación actualizados, coherentes con el enfoque formativo de la asignatura y el perfil de egreso de la institución;
- tener disposición para la actualización continua en la disciplina, la didáctica del área y el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, como medio para mejorar e innovar su práctica docente;
- asumir cabalmente su responsabilidad y actitud docente de acuerdo con el Marco Institucional de Docencia de la UNAM.