



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996



Programa

Italiano II

Clave 1606	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área	Lenguaje, cultura y comunicación		
			Campo de conocimiento			
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab. ( ) Sem. ( )			Tipo	T (X) P ( ) T/P ( )	
Carácter	Obligatorio ( ) Optativo ( ) Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ( )			Horas		
	Semana		Semestre / Año			
		Teóricas: 3		Teóricas: 90		
		Prácticas: 0		Prácticas: 0		
		Total: 3		Total: 90		

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Italiano I
Asignatura subsecuente	
<b>Indicativa ( )</b>	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

## I. Presentación

La asignatura de Italiano II tiene como propósito que el alumno fortalezca las habilidades de producción y recepción en lengua extranjera, actitudes y conocimientos lingüísticos que corresponden al nivel A1 e introducción al nivel A2, alcanzados en Italiano I, y que complementen e integre a éstos los aprendizajes del nivel A2 y los de la fase inicial del nivel B1 de lengua italiana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), para que, en correspondencia con los objetivos del programa del curso precedente, reconozca, analice y reflexione en lengua extranjera sobre problemas del mundo actual, como la educación, el entorno en el que vive y la salud y bienestar físico-mental, además de acrecentar la autonomía en su proceso de aprendizaje y profundizar las habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La presente propuesta de actualización tiene además como objetivo la integración de las cuatro habilidades lingüísticas, y no sólo la comprensión de lectura, como está dispuesto en el programa de 1996; sin embargo, se pondrá especial interés en el uso de textos argumentativos que presenten una complejidad adecuada a una competencia lingüística aún en vía de desarrollo. El nivel de tratamiento de las competencias lingüísticas (gramatical, lexical, sintáctica y sociocultural) y de las habilidades de producción y recepción será de profundización para el nivel A2 y de introducción para el nivel B1, según el MCERL. En concordancia con el enfoque del Programa de italiano I, la presente actualización se basa en el enfoque Comunicativo-Formativo, en el que se unen la comunicación y la formación para que la lengua italiana no sea un medio exclusivo para comunicarse, sino un instrumento para educar y formar estudiantes reflexivos y participativos en la construcción de una educación integral. Dicho enfoque está conformado por cuatro competencias:

1. La lingüística, conformada por las cuatro habilidades: escuchar, leer, escribir y hablar, además de complementarse con el estudio sistemático y formal de la lengua.
2. La pragmática, con la que se pretende que los alumnos no sólo aprendan la lengua extranjera, sino que sepan cómo emplearla, “cómo utilizar las palabras dentro del contexto social en el que se usa” (Maqueo, 2012).
3. La competencia en medios masivos, con la que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica, fundamental en los alumnos para que adquieran y empleen la información obtenida a través de estos instrumentos (medios masivos de comunicación).
4. La competencia moral fomentará en los alumnos una conducta ética dentro y fuera del contexto escolar, partiendo del análisis del comportamiento de la sociedad italiana y de la propia.

La estructura del programa está organizada en torno a tres ejes problemáticos: 1) Educación, 2) Entorno y 3) Salud. La lengua italiana será el instrumento para el análisis crítico de los mismos. Los contenidos del curso son los que se describen a continuación: a) A nivel conceptual (lingüístico) los referidos en el MCERL en su nivel A2 e introducción a B1; b) A nivel procedimental: búsqueda de información en textos o documentos auténticos, análisis y descripción de los ejes problemáticos (educación, entorno y salud), formulación de hipótesis, sistematización de la información, entre otros. c) A nivel actitudinal: valoración de la importancia de la educación, del respeto por el entorno en el que se vive, y del cuidado de la salud física y mental; participación en la construcción de su propio conocimiento y apreciación del trabajo autónomo, individual, colaborativo, entre otros.

Finalmente, la asignatura de Italiano II contribuye a la formación integral del egresado de la ENP, dado que podrá comunicarse poniendo en práctica las cuatro habilidades en lengua extranjera, utilizará las TIC y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como instrumento de aprendizaje y fortalecerá la autonomía en su proceso de formación académica.

## **II. Objetivo general**

El alumno fortalecerá los conocimientos obtenidos en italiano I (A1 e introducción al nivel A2), profundizará los contenidos lingüísticos del nivel A2 e integrará a todo lo anterior nuevos aprendizajes que corresponden al nivel introductorio del B1 en lengua italiana, mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción, según el MCERL. Hará uso de la lengua extranjera para decodificar, analizar, evaluar, criticar y producir textos, principalmente argumentativos, descriptivos, narrativos y prescriptivos. Los textos tendrán como temas: la educación, la salud y el entorno en el que viven los estudiantes; dichos documentos serán recuperados y generados a través de medios impresos, de las TIC y medios masivos de comunicación, para fomentar en el alumno una actitud reflexiva, consciente y propositiva sobre su propio contexto educativo, el cuidado de la salud y la participación activa para contribuir a la transformación de su entorno. El alumno será capaz de presentar una certificación B1, según el MCERL, para lograr dicho objetivo se deberá hacer un uso de la mediateca y de la autonomía adquirida en el proceso de aprendizaje.

### III. Unidades y número de horas

**Unidad 1. *A scuola nessuno ci si arrende!***

**[¡En la escuela nadie se da por vencido!]**

Número de horas: 30

**Unidad 2. *Mi piacerebbe vivere in un posto dove...***

**[Me gustaría vivir en un lugar donde...]**

Número de horas: 30

**Unidad 3. *Cosa fare per essere sani?***

**[¿Qué hacer para estar sanos?]**

Número de horas: 30

### IV. Descripción por unidad

**Unidad 1. *A scuola nessuno ci si arrende!***

**[¡En la escuela nadie se da por vencido!]**

**Objetivo específico**

El alumno:

- Reflexionará sobre la importancia de la educación formal, los contextos educativos y los ambientes de aprendizaje; identificará y examinará algunas problemáticas que se presentan dentro de los mismos como es el abandono escolar, sus causas (acoso, escasos hábitos de estudios, ambiente escolar inadecuado, entre otros) y consecuencias; analizará casos de estudiantes italianos y mexicanos que experimentan alguna problemática que interfiere negativamente en su formación académica. Lo anterior se llevará a cabo mediante textos auténticos narrativos, descriptivos y argumentativos en lengua italiana, recuperados a través de medios impresos, las tecnologías de la información y medios masivos de comunicación. Al final elaborará un proyecto en torno a los temas abordados en la unidad que contribuya a la prevención de la deserción escolar y favorezca la elección de una carrera.

## Contenidos conceptuales

- 1.1 *Studiare, ne vale la pena?* [Estudiar, ¿Vale la pena?]; *Presente indicativo* (reactivación y ampliación), el “*si*” impersonale, *i nessi connettivi: cioè, quindi, infatti*, vocabulario relacionado con la escuela y la formación académica (grados escolares, títulos y diplomas académicos, tipos de exámenes, etc.)
- 1.2 *Studi abbandonati* [Estudios abandonados]: *passato prossimo + imperfetto* (reactivación, ampliación); *pronomi relativi: che, cui, chi, il quale, la preposizione di + infinitivo: finire di studiare, smettere di studiare; i nessi connettivi: nonostante, inoltre, pure, tuttavia; avverbi di tempo come intensificatore: molto, tanto, così, etc; la preposizione a + infinito: riuscire a, cominciare a; frase subordinata esplicita causale: perché; avverbi con funzione di intensificazione: davvero, proprio, veramente*
- 1.3 *Un progetto pro educazione* [Un proyecto pro educación]: *futuro semplice* (reactivación y ampliación); *nessi connettivi: infine, forse, anzi*; vocabulario relacionado con profesiones, trabajo, escuela y formación

## Contenidos procedimentales

- 1.4 Búsqueda y recuperación en medios impresos y/o digitales de documentos argumentativos, descriptivos y narrativos en italiano, sobre la importancia de la educación formal, contextos educativos y entornos de aprendizaje para la construcción de una sociedad justa e igualitaria
- 1.5 Argumentación sobre la importancia de la educación formal, contextos educativos y entornos de aprendizaje, los pro y los contra de la educación en general
- 1.6 Análisis de casos de estudiantes italianos y mexicanos que abandonaron la escuela
- 1.7 Elaboración de un proyecto en lengua italiana que fomente la permanencia y continuidad del estudiante a nivel bachillerato y universitario, así como la elección de una carrera universitaria y la formación a lo largo de la vida

## Contenidos actitudinales

- 1.8 Valoración de la importancia de la educación como clave para la construcción de una sociedad justa e igualitaria
- 1.9 Reconocimiento y respeto hacia las diferentes personalidades que conviven dentro de los contextos educativos, así como a las diferencias socioeconómicas, culturales, el rendimiento académico y el aspecto físico de los compañeros, para prevenir la deserción escolar, el rezago académico y el acoso escolar, entre otros

1.10 Valoración de la importancia de construir un proyecto que promueva la permanencia y continuidad académica a nivel bachillerato; así como la elección de una carrera y la formación a lo largo de la vida

**Unidad 2. *Mi piacerebbe vivere in un posto dove...*  
[Me gustaría vivir en un lugar donde...]**

**Objetivo específico**

El alumno:

- Investigará y reflexionará sobre el entorno social y los cambios constantes del mismo mediante el análisis de documentos descriptivos y narrativos en italiano, con los que se contribuya al análisis de las principales problemáticas, las ventajas y desventajas que se presentan en la comunidad y que afectan las condiciones de vida del alumno. Investigará también sobre el entorno social en el que viven los jóvenes italianos y hará una comparación de ambos contextos. Valorará los aspectos positivos de su propio entorno a partir de ese análisis y comparación. Diseñará un proyecto con el que se promuevan soluciones en pro de la comunidad a la que pertenece, basado en las problemáticas y necesidades que ha detectado en su análisis a partir de un modelo de ONG.

**Contenidos conceptuales**

2.1 *Vivo in un posto dove c'è e non c'è...* [Vivo en un lugar donde hay y no hay...]: Repaso, profundización e integración de los tiempos verbales del indicativo. Léxico relacionado con la descripción de incidentes e infortunios (*guasto, riparare, furto, assicurazione, denunciare*, etc.). Léxico relacionado con la descripción de lugares, espacios, y la descripción de problemas ambientales

2.2 *Mi piacerebbe vivere in un posto dove...* [Me gustaría vivir en un lugar donde...]: *condizionale presente regolare e irregolare (Uso e morfologia), il "si" passivante*

**Contenidos procedimentales**

2.3 Búsqueda y recuperación en medios impresos y/o digitales de documentos descriptivos, narrativos y argumentativos en italiano, relativos a la comunidad y al entorno en el que viven y se desarrollan los jóvenes italianos y mexicanos

- 2.4 Elaboración de una monografía descriptiva y comparativa de las condiciones del entorno en el que se desarrollan los jóvenes italianos y mexicanos
- 2.5 Diseño de un proyecto en lengua italiana que contemple la propuesta de soluciones a las principales problemáticas de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes a partir de un modelo de ONG

### **Contenidos actitudinales**

- 2.6 Valoración de los aspectos positivos del entorno en el que vive el estudiante
- 2.7 Valoración del trabajo colaborativo y fortalecimiento de las habilidades de organización de grupos y actividades que permitan desarrollar proyectos, con los que se promuevan la solución de problemas escolares y del entorno en el que vive el estudiante
- 2.8 Valoración de su participación individual como ciudadano al hacer frente a las problemáticas de su comunidad, escuela y entorno en pro de su mejoramiento

### **Unidad 3. *Cosa fare per essere sani?***

#### **[¿Qué hacer para estar sanos?]**

#### **Objetivos específicos**

El alumno:

- Analizará y reflexionará sobre las problemáticas de salud, sus consecuencias sociales y económicas en México, Italia y el mundo, mediante la búsqueda de textos argumentativos y descriptivos de actualidad en italiano para valorar la importancia de cuidar su salud física y mental.
- Elaborará un plan integral de salud a partir del conocimiento, la reflexión y la valoración de la actividad física y la reducción del estrés; incluirá además una dieta saludable y balanceada a partir de las antiguas costumbres alimenticias mexicanas e italianas.

#### **Contenidos conceptuales**

- 3.1 *Essere sani è importante?* [¿Es importante estar sanos?] *Congiuntivo presente regolare e irregolare (uso e morfologia); congiuntivo con forme impersonali.* Algunas conjunciones del subjuntivo: *benché, sebbene, nonostante, malgrado, a condizione che, basta che, senza che, nel caso (in cui), perché, affinché, prima che,* etc. Léxico relacionado con la salud, el

cuerpo, la alimentación y nutrición: *ammalarsi, farsi male, incidente, malattia, psicologo, dietologo, scioppo, colazione, pranzo, cena, spuntino, merenda, dolce, salato, amaro*, etc.

3.2 *Come e cosa mangiavano i nostri antenati? Mangiavano meglio di noi?* [¿Cómo y qué comían nuestros antepasados? ¿Comían mejor que nosotros?] *Passato prossimo, imperfetto, e passato remoto* (a nivel de reconocimiento); *avverbi di tempo, la comparazione tra due nomi e pronomi, la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità, il superlativo assoluto, il superlativo relativo e forme particolari di comparazione*. Léxico relacionado con sustantivos de la familia y con el pasado histórico de ésta: *generazione, avo, antenati*, etc. Expresiones y modos de decir, relacionados con la narración del pasado histórico familiar: *ai miei tempi, in quegli anni*, etc.

3.3 *Sano come un pesce* [*Sano como un pez*]. *Imperativo presente regolare e irregolare (uso e morfologia)*; *pronomi diretti e indiretti* (repasso y ampliación); *Imperativo negativo; Indefiniti come aggettivi e come pronomi*. Léxico relativo a la salud y al cuerpo, al comer y beber: enfermedades, comidas ingredientes, etc. Léxico relativo a la identidad personal (ampliación): estados de ánimo en las relaciones sociales, tiempo libre y entretenimiento

### **Contenidos procedimentales**

3.4 Búsqueda, recuperación y análisis de documentos argumentativos y descriptivos, impresos y/o digitales, sobre la importancia de cuidar la salud, y sobre las problemáticas que se generan a nivel personal, social y económico cuando la salud no se considera como un factor fundamental de una sociedad

3.5 Búsqueda, recuperación y análisis de documentos narrativos y descriptivos sobre los hábitos y costumbres alimenticios del pasado reciente y remoto de la cultura mexicana e italiana

3.6 Aplicación de un instrumento (rúbrica, cuestionario, etc.) que conduzca al autoanálisis y en el que se evalúe el nivel de bienestar físico, mental y nutricional

3.7 Elaboración de un plan personal que contemple las medidas y hábitos necesarios para tener una vida sana a nivel físico, mental y nutricional a partir del diagnóstico obtenido del autoanálisis

### **Contenidos actitudinales**

3.8 Valoración de la salud física y mental mediante el cuidado personal y la práctica de una actividad física y de una buena alimentación

3.9 Valoración de hábitos, costumbres y riquezas alimenticias en épocas pasadas en comparación con las actuales

- 3.10 Valoración de la importancia de conocer el estado de salud y bienestar actual, y de planificar el cuidado físico, mental y nutricional
- 3.11 Valoración del cuidado de la salud física y mental con la finalidad de que no se generen problemáticas de salud a nivel nacional y mundial

## **V. Sugerencias de trabajo**

Para el desarrollo del aprendizaje del programa de Italiano I, se toma en consideración una metodología ecléctica con la que se pretende que los múltiples factores que se presentan en el salón de clases, como por ejemplo, las habilidades cognitivas de los estudiantes, los conocimientos previos, el reconocimiento y aprovechamiento de las inteligencias múltiples, enseñar a aprender y la vinculación de los conocimientos de la lengua extranjera con la realidad del alumno, sean evaluados, y a partir de ellos desarrollar las estrategias de aprendizaje. El programa de Italiano II da continuidad a lo anterior y retoma el concepto de metodología ecléctica para la elaboración de estrategias que lleven a un desarrollo holístico del proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo del aprendizaje de los contenidos del programa de Italiano II se sugiere la implementación y uso de las sugerencias descritas a continuación:

- a) Con el Aprendizaje Orientado en Proyectos (POL) se recomienda asignar a los alumnos proyectos que involucren la investigación avanzada en medios masivos y que éstos se realicen mediante la búsqueda, valoración crítica y recuperación de documentos auténticos que promuevan y desarrollen el carácter de investigación, el trabajo colaborativo y a su vez las cuatro habilidades lingüísticas. El profesor puede diseñar y compartir proyectos de forma individual, colegiada e interdisciplinaria para que, tanto los contenidos, como los ejes problemáticos de cada unidad, se complementen, interrelacionen y favorezcan el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.
- b) Mediante el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) se propiciará la búsqueda, recuperación y análisis de información en medios masivos y TIC, con ello no sólo se contribuirá al desarrollo del enfoque Comunicativo-formativo, sino que se promoverá la autonomía del aprendizaje en el alumno, además se empleará la lengua italiana como un medio para comunicarse, pero también como un vehículo de acceso a nuevas fuentes de información.

- c) A través de la metodología del Aula Invertida los alumnos aprenderán la morfología y el uso de la lengua italiana fuera del salón de clases; con este método se promoverán las habilidades cognitivas de inducción, deducción, comparación, clasificación, etc. Para fortalecer el Aula Invertida se sugiere que el alumno construya autónomamente sus conocimientos lingüísticos fuera del aula, y que el profesor organice de manera previa y sistemática el uso de recursos destinados a este propósito.
- d) Se sugiere la implementación de Secuencias Didácticas con las que se sistematicen los conocimientos lingüísticos, se recomienda que éstas integren la interdisciplinariedad, el uso de documentos auténticos modelo, ricos en componentes culturales y pragmáticos de la lengua y con los cuales se puedan desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas. Asimismo, que promuevan y fomenten una vinculación sistemática entre los alumnos, docentes y especialistas de los temas propuestos en el programa.
- e) Además del uso de secuencias didácticas y otros materiales creados/adaptados por parte de los profesores, se sugiere que se genere un sitio *web* y/o repositorio general en el que dichos materiales sean recopilados y puestos a disposición de otros profesores del Colegio de Italiano.
- f) La planeación y realización de eventos académicos como jornadas, exposiciones, muestras y otros espacios de intercambio cultural y de carácter académico. Alumnos y profesores pueden participar de forma colegiada e interdisciplinaria en dichas actividades, mismas que promuevan el trabajo colaborativo, la convivencia y el respeto.
- g) Se sugiere que los profesores y los alumnos elaboren productos (ensayos, monografías, exposiciones, *podcast*, videos, *blogs*, entre otros) derivados de las actividades, investigaciones y proyectos desarrollados a lo largo del curso y que sean difundidos en espacios académicos o de comunicación masiva como redes sociales.
- h) Durante el desarrollo general del programa, se recomienda el uso de materiales y recursos en lengua italiana que reflejen la realidad de dicha cultura, que aborden los temas propuestos en las unidades y que favorezcan la práctica del idioma, tales como:
  - 1. Textos auténticos: artículos de periódicos y revistas, programas televisivos, extractos de cuentos, novelas, ensayo, crónicas, poesías, manuales, artículos de divulgación actual, etc.
  - 2. Material audiovisual: películas, cortometrajes, *videoclips*, *videoblogs*.
  - 3. Material auditivo: canciones, audiolibros, *podcasts*, radio en línea, etc.

4. Recursos Multimedia: aplicaciones móviles, *software* educativo, plataformas de redes sociales, navegadores, procesadores de texto y diapositivas, etc.
5. Espacios de aprendizaje y práctica para la asignatura: Mediateca, laboratorios de Idiomas, salas audiovisuales y biblioteca.
6. Asesorías en lengua y en estrategias de aprendizaje: asesorías permanentes, asesorías en mediateca, cursos y talleres de aprender a aprender, consultas alumno/alumno, grupos de estudio, etc.
7. Dispositivos, proyectores, tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, bocinas, etc.

Se sugiere que el aula sea concebida y transformada en el espacio de inmersión en lengua italiana para analizar e intercambiar ideas, información y conocimientos de manera propositiva, colaborativa y con base en el respeto de opiniones distintas.

## **VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje**

Se sugiere al profesor que la evaluación del aprendizaje contemple los tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la de procesos y la sumativa o de productos.

Se recomienda que la evaluación diagnóstica esté presente al inicio del curso de Italiano II; su implementación podría arrojar información sobre los hábitos de estudio y el nivel de competencia lingüística en italiano y en su lengua materna. Se sugiere que este tipo de evaluación se realice mediante listas de cotejo y/o pruebas estandarizadas.

Se propone que la evaluación de procesos contemple la aplicación de exámenes que integren las habilidades de recepción, producción y la habilidad metalingüística y que estén en contexto con los ejes problemáticos de cada unidad; dichos exámenes deberán estar acompañados de rúbricas diseñadas para la valoración de cada una de las habilidades de producción.

Se sugiere que, durante el ciclo escolar, el profesor ponga en práctica el uso de la evaluación continua como instrumento formativo, esto con el fin de dar un seguimiento puntual al proceso de aprendizaje de los alumnos, para planificar y llevar a cabo las acciones de mejora en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias en lengua extranjera.

Se recomienda también que durante el proceso de aprendizaje se incorpore el uso de un portafolio para que el alumno sea consciente, evalúe y reflexione sobre el saber la lengua,

saber hacer lengua, y saber hacer con la lengua. El uso del portafolio permitirá también hacer ajustes a las prácticas y metodologías de enseñanza.

Respecto a la evaluación sumativa, se sugiere que el profesor contemple la aplicación de un examen de certificación a nivel de simulación A2 y/o B1 (tomando en consideración los contenidos lingüísticos abordados en el curso). La aplicación de este instrumento indicará el nivel alcanzado de los objetivos lingüísticos del curso.

Se recomienda que los proyectos sugeridos en cada periodo se evalúen mediante rúbricas que incluyan los siguientes criterios:

- a. Habilidad para buscar y recuperar información de fuentes diversas
- b. Aptitud crítica para evaluar la información
- c. Capacidad de análisis de la información recabada
- d. Capacidad de síntesis
- e. Integración de los componentes del proyecto
- f. Capacidad para la problematización
- g. Inclusión de conocimientos previos que propicien la interdisciplinariedad

Se recomienda que el profesor evalúe los contenidos actitudinales mediante una rúbrica que contemple los siguientes criterios:

- a. La apreciación y respeto a las opiniones de los compañeros y en los procesos de trabajo en equipo
- b. La actitud y la disposición para trabajar colaborativamente
- c. La toma de decisiones en proyectos y actividades en equipo
- d. El sentido de la responsabilidad y la disciplina académica
- e. La sensibilización ante los ejes problemáticos y temas derivados

## VII. Fuentes básicas

Barengi, A. (12 de junio 2014). 3 opportunità per migliorare l'educazione in Italia. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.lenius.it/3-opportunita-per-migliorare-leducazione-in-italia/>

De Gregorio, A. (08 de mayo de 2014) Educazione, Italia indietro anche «per colpa» delle famiglie. [Artículo de Blog ] Recuperado de [http://www.corriere.it/scuola/14\\_maggio\\_07/pearson-rapporto-learning-curvecorriere-web-nazionale-7386b306-d681-11e3-b1c6-d3130b63f531.shtml?refresh\\_ce-cp](http://www.corriere.it/scuola/14_maggio_07/pearson-rapporto-learning-curvecorriere-web-nazionale-7386b306-d681-11e3-b1c6-d3130b63f531.shtml?refresh_ce-cp)

De Savognani G. (2016). *Italia per stranieri. 30 lezioni di cultura e civiltà italiana per conoscere l'Italia e gli italiani*. Firenze: Alma Edizioni.

- EURONEWS. (05 de diciembre de 2014). *Nuove soluzioni contro l'abbandono scolastico*  
 Recuperado de <http://it.euronews.com/2014/12/05/nuove-soluzioni-contro-l-abbandono-scolastico>
- Fortini, Walter (6 diciembre 2016). Studiare e lavorare insieme, con l'apprendistato si può. A Firenze iniziativa su scuola e lavoro. [Artículo de Blog]. Recuperado de <http://www.toscana-notizie.it/-/studiare-e-lavorare-insieme-con-l-apprendistato-si-puo-a-firenze-iniziativa-su-scuola-e-lavoro>.
- Gabrielli, A. (s.f.). Grande Dizionario Italiano. Recuperado de: [http://www.grandidizionari.it/Dizionario\\_Italiano.aspx?idD=1](http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano.aspx?idD=1)
- Indire Ricerca (08 de abril de 2015) Trasformare gli ambienti di apprendimento: gli esempi di 5 scuole italiane. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9N8FGVyyhUM>.
- La Stampa. (11 de enero de 2014) Saviano ai ragazzi: "Se non studiate vi fregheranno" [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.lastampa.it/2014/01/11/multimedia/cultura/saviano-ai-ragazzi-se-non-studiate-vi-fregheranno-3clr8TufnXsrJui9O9mRmN/pagina.html>
- Livorati, J. (08 de junio de 2016). Cellulare a scuola: Arriva il via libera dal Governo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.lenius.it/cellulare-a-scuola/>
- Manetti, B. & Pescini, M. (2004). *Leggere il quotidiano per capire il presente*. Firenze: Le Monnier.
- Mezzadri, M. (2000). *Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Montesi, A. (10 de noviembre de 2015) Perché i nostri ragazzi abbandonano la scuola, l'orientamento come aspetto cruciale. [Artículo de Blog]. Recuperado de <http://www.anconatoday.it/blog/psicologia-della-notizia/abbandono-scuola-ragazzi-orientamento.html>
- Naddeo, M. (s.f.). *I pronomi italiani. Grammatica, esercizi e giochi*. Firenze: Alma Edizioni
- NestleItalyCSV. (10 de enero de 2012). I giovani e l'alimentazione. I consigli dell'Osservatorio ADI-Nestlé. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OQJ1hFGYhXU>
- Nocchi, S. (2011). *La nuova grammatica pratica della lingua italiana*. Firenze: Alma Edizioni.
- Ok salute e benessere. (27 de marzo de 2017). Correre a perdifiato per 10 minuti aiuta cuore e metabolismo. [Artículo de Blog] Recuperado de <http://www.ok-salute.it/bambini/bambini-e-sport-correre-a-perdifiato-per-10-minuti-al-giorno-aiuta-cuore-e-metabolismo/>
- Orsingher, A. (16 de marzo, 2017). Troppa carne fa male? Oggi ne mangiamo 92 kg a testa [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.serviziopubblico.it/2017/03/troppa-carne-fa-male>
- Percorsi in Sanità. (08 de diciembre de 2009) I giovani e l'alimentazione [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hLjvRozODI8>.
- PLIDA (s.f.). Sitio web. Recuperado de <http://plida.it/>

Sironi, F. (30 de diciembre, 2013). Scuola, l'abbandono è ancora emergenza. Ecco dove i ragazzi fuggono dalle aule. [Artículo de Blog] Recuperado de [http://espresso.repubblica.it/attualita/2013/12/30/news/scuola-l-abbandono-e-di-nuovo-emergenza-ecco-dove-i-ragazzi-non-vanno-piu-in-classe-1.147385?refresh\\_ce](http://espresso.repubblica.it/attualita/2013/12/30/news/scuola-l-abbandono-e-di-nuovo-emergenza-ecco-dove-i-ragazzi-non-vanno-piu-in-classe-1.147385?refresh_ce)

## VIII. Fuentes complementarias

- Alma.tv. (2014). Lingua e cultura italiana per il mondo. Recuperado de <http://www.almaedizioni.it/almatv/>
- Aprile, G., Graziani, F., e Trama, G. (2010). *Italiano in cinque minuti*. Firenze: Alma edizioni.
- Arcangeli, M., Giugni, S., Cardillo, G., D'Angelo, K., Ferrari, S., Greco, N., e Lucatorto, A., (2014) *Attestato ADA*. Italia: Alma Edizioni.
- Bali, M., Orlandino, E. e Rizzo, G. (2017). *Espresso ragazzi 2*. Firenze: Alma Edizioni.
- (2017). *Espresso ragazzi 3*. Firenze: Alma Edizioni.
- Bertoni S. e Nocchi S. (2004). *Le parole italiane. Esercizi e giochi per imparare il lessico*. Firenze: Alma Edizioni.
- (2005). *I verbi italiani. Grammatica e giochi*. Firenze: Alma Edizioni.
- Bozzone, R. (2015). *Viaggio nell'italiano. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri*. Torino: Loescher Editore.
- Di Francesco, A. e Massimo, C. (2009). *Bar Italia*. Firenze: Alma Edizioni.
- European Personnel Selection Office. (2017) Recuperado de [https://epso.europa.eu/home\\_it](https://epso.europa.eu/home_it)
- Erasmus. (2016) Sitio web. Recuperado de <http://www.erasmusplus.it>
- FederAnziani Senior Italia (15 de mayo, 2014). Family Tg 14/05/2014 - Il progetto di alfabetizzazione digitale al ministero della Salute [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ziG8oe4wRKI>
- Guastalla, C. (2004) *Giocare con la scrittura*. Firenze: Alma Edizioni.
- La Repubblica. (s.f.). Recuperado de <http://www.repubblica.it/>
- Lavorare nel mondo. (s.f). Recuperado de <http://www.lavorarenelmondo.it/associazioni/index.html>
- Mancini, D. e Marani, T. (2017). *Il congiuntivo*. Firenze: Alma Edizioni.
- Ministero della Salute. (2017) Sitio web. Recuperado de <http://www.salute.gov.it>
- Peréz, J y Gardey, A. (2013). Definición de ONG. Recuperado de <http://definicion.de/ong/>
- Unimondo.org. (s.f). Recuperado de [http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/\(desc\)/show](http://www.unimondo.org/Guide/Sviluppo/ONG/(desc)/show)
- UNISTRASI. (2016). Sitio web. Recuperado de [http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi\\_di\\_prove\\_di\\_esami.htm](http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi_di_prove_di_esami.htm)

## IX. Perfil profesiográfico

El profesor de Italiano de la Escuela Nacional Preparatoria debe cubrir los requisitos de ingreso que establece el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), en el Título Cuarto, artículos 36 incisos a y b, apartados 1 y 2 del capítulo III y 48 del capítulo V sección B. Debe cumplir los requisitos que marca el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la Escuela Nacional Preparatoria (SIDEPA).

El profesor debe tener una de las siguientes características:

- Ser egresado de la carrera de Lengua y Literatura Modernas (Letras Italianas) con alguna de las siguientes especialidades: Didáctica, Traducción o Crítica Literaria de la UNAM o haber cursado la Licenciatura de Enseñanza de Italiano como Lengua Extranjera (LICEL) o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM.
- En caso de no contar con título en la especialidad, el aspirante deberá cubrir los siguientes requisitos:
  - Tener estudios superiores al bachillerato con promedio mínimo de 8.0
  - Haber obtenido el diploma del curso de Formación de Profesores que ofrece el CELE, UNAM.
  - Haber aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM.
  - Poseer un diploma de certificación (CILS, CELI o PLIDA) en el nivel C1, según lo establecido en el MCERL.

Una vez cumplidos los requisitos estatutarios antes mencionados, la contratación del personal académico seleccionado deberá observar lo estipulado en el punto 5 del SIDEPA.

Se recomienda también que el profesor cuente con las habilidades necesarias para desarrollar una carrera docente en el bachillerato, por lo que se espera que planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje y que:

- a) seleccione y prepare los materiales pertinentes para cada uno de los contenidos,
- b) ponga en práctica estrategias didácticas para abordarlos,
- c) use instrumentos de evaluación adecuados. Asimismo, es importante que el profesor integre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente cotidiana.

Se recomienda que tenga un amplio conocimiento de los rasgos psicopedagógicos de los estudiantes con los cuales interactúa; que maneje y solucione los diferentes conflictos que se presenten en el salón de clase y que promueva valores en el aula como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la ética, la honestidad, entre otros.