

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p>	
---	---	---

Programa					
Ética					
Clave	Semestre / Año	Créditos	Área		
1512	5º	8	Campo de conocimiento	Lenguaje, comunicación y cultura	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()			Horas	
			Semana		Semestre / Año
			Teóricas	2	Teóricas 60
			Prácticas	0	Prácticas 0
			Total	2	Total 60

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

Presentación

Objetivo general:

El alumno desarrollará una actitud responsable y autónoma frente a sí mismo y su entorno, a través de los temas, las herramientas de análisis, deliberación y argumentación filosóficas que ofrece la ética, para impulsar el crecimiento de su ser personal y su dimensión social ante la problemática inédita del mundo actual.

Objetivos específicos:

- Comprenderá la complejidad de la acción moral, analizándola en algunos de los principales conceptos de la ética, a saber: libertad, responsabilidad, valor, virtud, así como la dimensión social de la acción moral y su tarea para la transformación de la realidad, con el fin de introducirlo en el campo temático de la ética y en la dimensión moral de la existencia humana, a través de la reflexión sobre la pregunta ¿qué debo hacer?, aplicada a un caso como el del deterioro del ambiente.
- Aplicará algunos modelos de argumentación en el análisis de problemas morales de la vida cotidiana. Asimismo, analizará de manera crítica el concepto de diálogo, a través de la reflexión sobre relatos, textos reales y filosóficos, con el fin de que sea consciente de las ventajas y dificultades que encierra dicho concepto en el tratamiento de problemas morales a nivel personal y social.
- Analizará diferentes concepciones a propósito de la condición humana y examinará las intencionalidades que la configuran, a través de la lectura de textos filosóficos y el análisis de relatos que permitan visualizar la intencionalidad racional, emocional y ontológica que constituyen nuestra existencia y que posibilitan la construcción de su identidad.
- Problematizará la dignidad humana como elemento indispensable en la constitución de toda persona y en la formación de su identidad, individual y social, con base en el análisis de los efectos de la violencia cibernética ('viralización de la violencia').
- Analizará la problemática sobre la tensión entre naturaleza y cultura que plantea el desarrollo de la tecnología y su empleo instrumental al modificar la condición humana y el entorno natural. Lo anterior, con la finalidad de que el alumno construya un criterio propio frente a escenarios inéditos para la toma ética de decisiones, con base en un concepto de dignidad humana.
- Reflexionará a propósito de la complejidad de los valores morales como criterios de la conducta, a partir del análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales, para que tome conciencia de la importancia del razonamiento práctico y su papel en la ponderación de los valores y en el desarrollo ético y congruente de su proyecto de vida.
- Estimaré el valor que implica el reconocimiento de la alteridad, para destacar que a partir de las diferencias entre personas de distintas culturas, tradiciones y costumbres se deben propiciar el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

- Distinguirá los conceptos de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad para destacar el valor de la dignidad humana y de la justicia como condiciones de posibilidad que permiten al individuo constituirse como ciudadano del mundo, a partir del análisis de fenómenos tales como la migración.
- Valorará la otredad natural que rodea la vida humana: la Tierra, los animales, la biodiversidad, etc., a través de cuestionar el concepto de ética antropocéntrica para extender la noción de “comunidad” a otros seres y así, adquiera sensibilidad para reconocer la importancia que tienen en sí mismos.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer?	15	
2	Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales?	10	
3	Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy?	15	
4	Axiología. ¿Importan los valores?	10	
5	Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro?	10	
Total		60	
Suma total de horas		60	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	1. Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer? 1.1 Perspectiva filosófica para el análisis de los problemas morales 1.2 Problemáticas éticas del deterioro del ambiente y el consumismo 1.3 Elementos éticos de la existencia humana: el <i>ethos</i> , libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud, en Heráclito, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, Jean Paul Sartre y Friedrich Nietzsche, entre otros 1.4 Trascendencia de la esfera individual por la acción moral
2	2. Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales? 2.1 Argumentación moral aplicada a la moral 2.2 Ventajas y dificultades del diálogo en la comprensión de conflictos y la construcción de comunidad en Jürgen Habermas, principalmente
3	3. Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy? 3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI a) Desarrollo tecnológico y racionalidad instrumental b) Crítica a la razón instrumental 3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas a) racional, simbólica, creativa, imaginativa, discursiva b) emocional: empatía, amistad, amor c) ontológica: disposición en el mundo, modo de habitarse

4	4. Axiología. ¿Importan los valores? 4.1 Valores morales como criterios de conducta 4.2 Razonamiento práctico y valores 4.3 Universalismo, relativismo y otras vertientes axiológicas: <i>ethos</i> analógico y <i>ethos</i> barroco. En este caso se pueden contrastar algunas posturas como la de Scheler con las de autores como Mauricio Beuchot y Bolívar Echeverría / Rawls o Habermas y Charles Taylor		
5	5. Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro? 5.1 Dimensión cosmopolita del ser humano en las tesis de Immanuel Kant, de Adela Cortina y Jürgen Habermas 5.2 Distinción de los conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad en las posturas de Mauricio Beuchot, Charles Taylor, Terry Eagleton y Will Kymlicka 5.3 Nociones de cosmopolitismo, legalidad y justicia. Aristóteles y John Rawls para el caso de la justicia 5.4 Éticas antropocéntricas vs. éticas no antropocéntricas en Hans Jonas y Peter Singer, entre otros		
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	(X)
Otras (especificar) Videos Podcasts Diálogos argumentativos		Otras (especificar)	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura, maestría o doctorado en Filosofía.		
Experiencia docente	Es deseable que el profesor posea una formación sólida en los contenidos de la asignatura, actitud crítica y vocación docente.		
Otra característica	Cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).		
Bibliografía básica:			
Aristóteles (1983). <i>Ética nicomaquea</i> . México: UNAM.			
Arendt, H. (2001). <i>La condición humana</i> . Barcelona: Paidós.			
Bauman, Z. (2010). <i>Vida líquida</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Camps, V. (1988). <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica.			
Cortina, A. (2002). <i>Por una ética del consumo</i> . Madrid: Taurus.			
Frankl, V. (2013). <i>El hombre en busca de sentido</i> . Barcelona: Herder.			
Frondizi, R. (1972). <i>¿Qué son los valores?</i> México: FCE.			

González, J. y Linares J. (Coord.) (2014) *Diálogos de bioética: nuevos saberes*, México: FCE-UNAM.

Hartmann N. (2009) *Ética*. Madrid, España: Encuentro.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*, trad. Javier M. Fernández. Barcelona: Herder.

Kant, I. (1963). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe.

Marx, K. (2004) *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. México: Siglo XXI.

Nietzsche, F. (2011) *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.

Ortega y Gasset, J. (2004) *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?* Madrid: Encuentro.

Platón, (2010). *Diálogos*. Madrid: Gredos.

Sartre, P. (1978). *El existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires: Sur.

Simondon, G. (2009) *Dos lecciones sobre el animal y el hombre*. Buenos Aires: Cebra.

Singer, P. (2009) *The life you can save: acting now to end world poverty*. New York: Random House

Bibliografía complementaria:

Beuchot, M. (2004) *Antropología filosófica. Hacia un personalismo analógico-icónico*. Madrid: Fundación Emanuel Mounier

Bindé, J. (2010). *Hacia dónde se dirigen los valores. Coloquios del siglo XXI*. México: FCE

Blackburn, P. (2011). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: FCE.

Buchanan, A., y Brock, W. (2009) *Decidir por otros. Ética de la toma de decisiones subrogada*, México: UNAM-IIF-FCE.

Dennet, D. (1992). *La libertad en acción*. Barcelona: Gedisa.

Grondin, J. (2005). *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*. Barcelona: Herder.

Han, Byung-Chul (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.

Horkheimer, M. (2002) *Crítica a la razón instrumental*. Madrid: Celesa

Linares, J. y Arriaga E. (coords.), *Aproximaciones interdisciplinarias a la bioartefactualidad*, México: UNAM.

MacIntyre, A. (2006). *Historia de la ética*. México: Paidós.

Mounier, E. (2014). *El personalismo. Antología esencial*. Salamanca: Sígueme.

Mosterín, J. (2013). *El reino de los animales*. Madrid: Alianza.

Nussbaum, M. (2003) *La terapia del deseo*. México: Paidós.

Ramos, S. (1997) *Hacia un nuevo humanismo*. México: FCE

Riechmann, J. (coord.) (2004), *Ética ecológica. Propuestas para una reorientación*. Montevideo: Nordan Comunidad.

Reich, T. (editor principal) (1995): *Encyclopedia of Bioethics* (2ª ed.). Nueva York: MacMillan.

Scheler, M. (1942). *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Revista de Occidente.

Stuart Mill, J. (1984). *El utilitarismo*. trad. Esperanza Guisán, Madrid: Alianza.

Taylor, Ch. (2010). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: FCE.

Trías, E. (2000). *Ética y condición humana*. Barcelona: Península.

Vázquez R. (Comp.), (2004). *Bioética y derecho. Fundamentos y problemas actuales*. México: ITAM-FCE.

Zambrano, M. (1992). *Persona y democracia*. Barcelona: Anthropos.