

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p>	
---	---	---

<p>Programa</p> <p>Lengua Extranjera Italiano I</p>	
---	--

Clave	Semestre / Año	Créditos	Área		
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación	
			Etapa	Profundización	
1508	5°	12			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()		Horas		

Semana		Semestre / Año	
Teóricas	3	Teóricas	90
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	3	Total	90

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	Lengua Extranjera Italiano II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

Presentación

Objetivo general:

El alumno adquirirá los conocimientos lingüísticos en lengua italiana mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción en los niveles A1 e introducción a A2, según lo establecido en el MCERL; hará uso de dichos conocimientos en el análisis, comprensión y decodificación de textos auténticos, que tengan como tema la identidad, la migración y la protección al medio ambiente, recuperados a través de las TIC y medios masivos. Se pretende fomentar en el alumno una actitud sensible, ética y en valores como el respeto a las culturas, al medio ambiente y al fenómeno de migración. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo mediante la identificación, recuperación, reflexión y análisis de información para que el estudiante continúe su aprendizaje a lo largo de la vida.

Objetivos específicos:

- Tomará conciencia tanto de la identidad, lengua y cultura meta como de la propia para solicitar, brindar, definir y describir en lengua italiana información sobre: nombre, edad, nacionalidad, género, ocupación, estado civil, intereses, descripción física y de personalidad; definirá y describirá rasgos de su propia identidad y de terceras personas, a través de textos descriptivos auténticos.
- Reflexionará sobre la problemática del empleo para que tome conciencia sobre la realidad que se vive en su contexto nacional y contextos internacionales respecto a dicha problemática; definirá y describirá en lengua italiana (de acuerdo al nivel y contenidos lingüísticos de esta unidad), profesiones, oficios y jornadas laborales, a través de textos descriptivos auténticos.
- Analizará en lengua italiana diferentes aspectos del fenómeno migratorio por medio de casos de personas que han abandonado su lugar de origen, con el propósito de reflexionar de manera crítica sobre el fenómeno de la migración a nivel mundial, con punto de partida en los contextos italiano y mexicano; abordará y analizará las migraciones nacionales e internacionales.
- Identificará y describirá problemáticas de adaptación cultural que viven los migrantes en las zonas, regiones y países que los acogen a través del análisis de un caso de migración para elaborar un texto en *passato prossimo* sobre dicho tema. Todo lo anterior se abordará mediante textos auténticos modelo.
- Reflexionará y discutirá sobre los fenómenos del medio ambiente de épocas pasadas y de la actualidad a través de textos descriptivos auténticos, para predecir las consecuencias del cambio climático, la escasez de recursos naturales y la contaminación en México, Italia y en otros países (a corto, mediano y largo plazo) y formular propuestas para cuidar, mejorar y fortalecer el medio ambiente. Todo lo anterior se abordará mediante textos descriptivos auténticos.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Identità e lavoro in Messico e in Italia</i> [Identidad y trabajo en México y en Italia]	30	
2	<i>Migrazione: sono andato via perché...</i> [Migración: me marché porque...]	30	
3	<i>La Terra: com'era, com'è e come sarà?</i> [La Tierra: ¿cómo era, cómo es y cómo será?]	30	
Total		90	
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p>1. <i>Identità e lavoro in Messico e in Italia</i> [Identidad y trabajo en México y en Italia]</p> <p>1.1 <i>Chi sono io e chi sono gli italiani?</i> [¿Quién soy yo y quiénes son los italianos?]: Fonética italiana, el alfabeto, saludos, género y número de sustantivos y adjetivos (nacionalidad y descripción física), pronombres personales, artículos determinativos e indeterminativos, adjetivos calificativos, adjetivos y pronombres interrogativos, adjetivos y pronombres posesivos, verbo <i>essere</i> y <i>avere</i>, números cardinales (0-100); campos semánticos y lexicales: partes del cuerpo, pasatiempos, deportes, entre otros</p> <p>1.2 <i>La disoccupazione in Italia e in Messico, chi lavora di più?</i> [El desempleo en Italia y en México, ¿quién trabaja más?]: Verbo <i>esserci</i>, el presente indicativo regular (-are, -ere, -ire, fen. "isc") e irregular, verbos reflexivos, adverbios de frecuencia, preposiciones simples, verbos modales, conjunciones (e, o, etc.). Campos semánticos y lexicales: ciudades, países, profesiones, oficios, entre otros</p>
2	<p>2. <i>Migrazione: sono andato via perché...</i> [Migración: me marché porque...]</p> <p>2.1 <i>Dal Sud al Nord; siamo finalmente arrivati!</i> [Del Sur al Norte; ¡finalmente llegamos!]: <i>passato prossimo</i> de los verbos transitivos e intransitivos, las preposiciones articuladas, adverbios de tiempo, campo semántico y lexical: la familia, días de la semana, los meses, las estaciones del año, etc.</p> <p>2.2 <i>Storie di migranti</i> [Historias de migrantes]: <i>passato prossimo</i> de los verbos modales, adverbios de lugar; campos semánticos y lexicales de uso frecuente relacionados con viajar</p> <p>2.3 <i>Mi sono dovuto adattare a...</i> [Tuve que adaptarme a...]: <i>passato prossimo</i> de los verbos reflexivos, frase causal y temporal (<i>perché/quando</i>); frase subordinada implícita con valor de finalidad (<i>per</i>); campos semánticos y lexicales referentes a medios de transporte, lugares y espacios, instituciones, fuerzas públicas y tipos de alojamiento</p>

3	<p>3. <i>La Terra: com'era, com'è e come sarà?</i> [La Tierra: ¿cómo era, cómo es y cómo será?]</p> <p>3.1 “<i>Com'era la Terra ieri?</i>” [¿Cómo era la Tierra ayer?]: <i>Imperfetto</i> de los verbos regulares e irregulares de uso frecuente, adjetivos indefinidos de uso frecuente, artículo indefinido plural en forma de partitivo, adjetivos y pronombres demostrativos. Campos semánticos referentes al ambiente y al tiempo atmosférico</p> <p>3.2 “<i>Com'è la Terra oggi?</i>” [¿Cómo es la Tierra hoy?]: presente indicativo, el “<i>s'</i>” impersonal con el presente indicativo, pronombres directos, la partícula “<i>c'</i>” con valor de complemento de lugar; campo lexical referente a formas, dimensiones y colores</p> <p>3.3 “<i>Come sarà la Terra domani?</i>” [¿Cómo será la Tierra mañana?]: <i>futuro semplice</i> regular e irregular, <i>stare per + infinito</i>, verbos impersonales de uso frecuente (<i>bisogna, è meglio</i>), adverbios y locuciones adverbiales de cantidad (<i>assai, abbastanza, solo, un po'</i>), pronombres indirectos. <i>Il periodo ipotetico (Primo tipo)</i></p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
Aprendizaje Basado en la Investigación			
Aula Invertida			
Videogramática			
Software educativo			
Plataformas educativas			
Secuencias didácticas			
Redes sociales			
Material audiovisual			

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Ser egresado de la carrera de Lengua y Literatura Modernas (Letras Italianas) con especialidad en Crítica Literaria, Traducción o Didáctica de la UNAM o haber cursado la Licenciatura de Enseñanza de Italiano como Lengua Extranjera (LICEL), o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM. En caso de no contar con título en la especialidad, el aspirante deberá:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tener estudios superiores al bachillerato con promedio mínimo de 8.0 • Haber obtenido el diploma del curso de Formación de Profesores que ofrece el CELE, UNAM. • Haber aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM.
Experiencia docente	Se recomienda que el profesor tenga experiencia docente y un amplio conocimiento de los rasgos psicopedagógicos de los estudiantes con los cuales interactúa; que maneje y solucione los diferentes conflictos que se presenten en el salón de clase y que promueva valores en el aula como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la ética, la honestidad, etc.
Otra característica	<p>El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA).</p> <p>Se recomienda también que el profesor cuente con las habilidades necesarias para desarrollar una carrera docente en el bachillerato, por lo que se espera que planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje y que a) seleccione y prepare los materiales pertinentes para cada uno de los contenidos, b) ponga en práctica estrategias didácticas para abordarlos, y c) use instrumentos de evaluación adecuados. Asimismo es importante que el profesor integre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente cotidiana.</p>
Bibliografía básica:	
<p>Dall'Armellina, R., Turolla, M, L., & Gori, G., (2005). <i>Giocare con la fonetica. Corso di pronuncia con attività e giochi</i>. Italia: Alma Edizioni.</p> <p>De la Seta, D. <i>L'Italia che va - Podcast del 23/05/2016 - Riciclo e Nuovi materiali</i>. (Archivo de audio). Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.rai.it/dl/portaleRadio/media/ContentItem-6f2fc88a-6785-41eb-b0c9-b72b7f0acace.html</p> <p>Fiorini, S. (9 de agosto de 2013). <i>La pronuncia italiana</i> (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://m.youtube.com/watch?v=uHEYrEr1sQ</p> <p>Gibellato, C. (s.f.) <i>Grammatica italiana avanzata</i>. (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.grammaticaitaliana.net</p> <p>——— (6 de mayo de 2011). <i>L'alfabeto italiano</i>. (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://m.youtube.com/watch?v=C1bVHr9fh6E</p> <p>Hoepli.it. Milano (s.f.). <i>Dizionario Italiano</i>. Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano.aspx?idD=1</p> <p>(iceprincipess91), (25 de junio de 2009). <i>Ecco come gli europei vedono noi italiani</i> (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=Tik5FBug5Po&app=desktop</p> <p>Impariamo l'italiano (s.f). <i>Esercizi di grammatica italiana</i>. Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.impariamoitaliano.com/index.htm</p> <p><i>Languageguide-italian</i> (s.f.). Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.languageguide.org/italian/vocabulary/</p> <p>Latino, A. & Muscolino, M. (2016). <i>Una grammatica italiana per tutti 1. Regole d'uso, esercizi e chiavi per studenti stranieri</i>. Italia: Edilingua.</p>	

Maggolo E. (01/02/2016). *Podcast Ep. 050: Valeria Giannuzzi, Tijuana, Messico* Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://mx.ivoox.com/es/ep-050-valeria-giannuzzi-tijuana-messico-audios-mp3_rf_10267901_1.html

(MrEdusystem), (4 de enero de 2014). *Colloqui da incubo*. (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=UI2_AtWPSNs

(MrEdusystem), (5 de enero de 2014). *Come fare il curriculum vitae?* (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=4Y_n5T7alfI

(MrEdusystem), (21 de diciembre de 2012) *Il lavoro in Italia durante la crisi* (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=o80agySZtiA>

Rai-Edu (s.f.). Recuperado el 8 de abril de 2017, de <http://www.initalia.rai.it>

Sgrammaticando (01 de mayo de 2015). (Archivos de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de https://m.youtube.com/playlist?list=PL-oHIXiN_sr_BJT2SPEoZvHAKNbjC-z8A

Vincenzo, G. (s.f.) *Storia e identità italiana*. Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.treccani.it/scuola/tesine/centocinquant_anni_anni_d_identita_italiana/guanci.html

Bibliografía complementaria:

Arcangeli, M., Giugni, S., Cardillo, G., D'Angelo, K., Ferrari, S., Greco, N. & Lucatorto, A., (2014) *Attestato ADA*. Italia: Alma Edizioni.

Balboni, P. (1994) *Didattica dell'italiano a stranieri*. Italia: Bonacci.

Bassi, E. *Presenza e Sviluppo delle imprese italiane in Messico*. Recuperado el 8 de abril de 2017, de <https://www.pwc.com/mx/es/publicaciones/archivo/2013-06-presenza-messico.pdf>

Gallesio, B. (9 de septiembre de 2014). *Storia dell'emigrazione italiana*. (Archivo de video). Recuperado el 8 de abril de 2017, de <https://m.youtube.com/watch?v=8Xd3J0OyHxw>

García-Barrera, A. (Noviembre 2013). "El aula inversa, cambiando la respuesta a los estudiantes". Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. Recuperado el 4 de abril de 2017, de https://avances.adide.org/images/stories/revista19/ase19_mono02.pdf

Greenpeace Italia (2012). Recuperado el 8 de abril de 2017, de <http://www.greenpeace.org/italy/it/>

Pichiassi, M. & Zaganelli, G. (2003). *Contesti italiani. Viaggio nell'italiano contemporaneo attraverso i testi*. Italia: Guerra Edizioni.

Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri. Roma. Recuperado el 8 de abril de 2017, de <http://plida.it/certificazione-plida/che-cos-e-la-certificazione-plida/esempi-di-prove-d-esame/esempi-sessioni-esame-plida.html>

Pugliese, E. (24 de febrero del 2011). *L'Italia, paese di emigrazione e paesi di immigrazione*. Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://www.treccani.it/scuola/tesine/emigrazione_e_immigrazione/pugliese.html

Rai-Radiotelevisione. *Cultura Italiana Spa* (2015). Recuperado el 8 de abril de 2017, de: <http://www.cultura.rai.it>

——— *Letteratura Italiana Spa*. (2015). Recuperado el 8 de abril de 2017, de <http://www.letteratura.rai.it>

Reale, L. (2001). *Guida a internet per italianisti*. Italia: Guerra Edizioni.

Bozzone Costa, R. (2015). *Viaggio nell'italiano. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri*. Torino: Loescher Editore.

Tagliante, Ch., (2005). *L'evaluation et le Cadre européen commun*. París: Cle International.13

WWF Italia. *Cambiamento Climatico ed Energia*. Recuperado el 8 de abril de 2017, de

http://www.wwf.it/il_pianeta/cambiamenti_climatici/

UNISTRASI. Siena. Università per Stranieri di Siena. (2016). Recuperado el 8 de abril de 2017, de http://cils.unistrasi.it/89/188/Esempi_di_prove_di_esami.htm