

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</p> <p>Plan de estudios 1996</p>	
---	---	---

<p>Programa</p> <p>Lengua Extranjera Francés V</p>	
--	--

Clave	Semestre / Año	Créditos	Área			
			Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación		
			Etapas	Profundización		
1507	5°	12				
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección (X) Optativo de elección ()			Horas		
				Semana	Semestre / Año	
			Teóricas	3	Teóricas	90
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	90

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Lengua Extranjera Francés IV
Asignatura subsecuente	Lengua Extranjera Francés VI
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de mayo de 2017.

Presentación

Objetivo general:

El alumno desarrollará las habilidades de recepción, expresión e interacción orales y escritas en francés, con el fin de que use la lengua para conocer la historia de la institución a la que pertenece y se reconozca como parte de ésta. Del mismo modo, usará la lengua para plantear problemas ambientales y sociales de su realidad local y/o nacional, así como proponer de manera sencilla soluciones a dichas problemáticas, utilizando vocabulario y expresiones frecuentes relacionados con su entorno cercano. Como resultado del contacto con situaciones y/o problemas que lo atañen directamente, adquirirá una mayor conciencia acerca de sí mismo, de su entorno, del mundo francófono y de las implicaciones de sus acciones en el entorno.

Objetivos específicos:

- Elaborará un proyecto sobre una problemática escolar, mediante la descripción simple del problema detectado y el planteamiento de posibles soluciones, para darlo a conocer a la clase.
- Construirá un breve relato oral y/o escrito acerca de la historia de la institución de la que forma parte y el entorno de ésta, mediante el uso de los tiempos verbales de la narración y de indicadores de tiempo, para compartirla en clase a través del uso de algún recurso multimedia.
- Elaborará un proyecto sobre un espacio de su entorno que presente una problemática ambiental, mediante la comparación del antes y el después de dicho espacio, el planteamiento concreto del problema, la identificación de posibles causas y consecuencias y la propuesta de soluciones concretas, para compartirlo en clase mediante una presentación audiovisual.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Elaboración de proyectos	30	
2	Nuestra historia	30	
3	Nuestra relación con el medio ambiente	30	
Total		90	
Suma total de horas		90	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	1. Elaboración de proyectos 1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo (" <i>futur proche</i> ") 1.2 Adverbios de tiempo (sucesión), de lugar (<i>près, loin, partout, derrière, devant</i>) y de cantidad (<i>beaucoup, moins, peu, assez</i>) 1.3 Adjetivos calificativos (comparativos irregulares: <i>bon=meilleur, mauvais=pire</i>) y

	<p>comparación (<i>plus... que, moins... que, aussi... que</i>)</p> <p>1.4 Formas para aceptar, sugerir y refutar</p> <p>1.5 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que...</i></p> <p>1.6 Vocabulario de las problemáticas escolares: <i>la cantine, les ordures, l'écologie....</i></p>		
2	<p>2. Nuestra historia</p> <p>2.1 Discurso narrativo: el relato</p> <p>2.2 Pasado (<i>passé composé</i> voz activa, verbos regulares, verbos irregulares: <i>faire, avoir, être</i>, entre otros)</p> <p>2.3 Pretérito imperfecto o copretérito (<i>imparfait</i>) en el relato</p> <p>2.4 Indicadores de tiempo (<i>il y a, il fait, depuis, jusqu'à</i>)</p> <p>2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i></p>		
3	<p>3. Nuestra relación con el medio ambiente</p> <p>3.1 Pretérito imperfecto o copretérito (<i>imparfait</i>) en la descripción</p> <p>3.2 Marcadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>)</p> <p>3.3 Adverbios de tiempo e indicadores de tiempo</p> <p>3.4 Comparación de cantidad: <i>plus de... que/plus que, moins de... que/moins que, autant de... que/autant que</i>)</p> <p>3.5 Pasatiempos y/o actividades cotidianas</p> <p>3.6 Hipótesis de primer grado: si + presente, futuro</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	(X)
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
Cuestionarios		Coevaluación	
Ejercicios (tipo cloze)			
Contrastación de información			
Infografías			
Línea del tiempo			
Presentaciones multimedia			

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Ser egresado de la Licenciatura en la Enseñanza del Francés, de la Licenciatura en Lenguas y Literaturas Modernas Francesas (Letras Francesas), de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Francés, del Curso de Formación de Profesores en lenguas-culturas del CELE, del Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés Lengua Extranjera (DAPEFLE), y que cuenten con el Baccalauréat +4 o con una certificación DELF nivel B2 o ser egresado de las carreras de licenciatura de idiomas (francés) o de didáctica de francés de las universidades públicas del país, o ser egresado de la carrera de maestro en francés de la Escuela Normal Superior de México o tener estudios superiores equivalentes reconocidos por la dirección general de incorporación de revalidación de estudios de la UNAM o equivalente.</p>
Experiencia docente	<p>Es deseable que el profesor cuente con experiencia docente y posea nociones básicas de la didáctica de las lenguas (planeación, creación de unidades didácticas, evaluación y elaboración de material didáctico).</p>
Otra característica	<p>El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA), así como tener conocimiento y aptitudes en cuanto al trabajo en clase desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva accional.</p>
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Beacco, J. C., Di Giura, M. & Suso López, J. (2013). <i>Grammaire contrastive para hispanohablantes A1/A2</i>. Paris: CLE international.</p> <p>Capelle, G. & Menand, R. (2009). <i>Le Nouveau taxi 1. Méthode de français</i>. Paris: Hachette.</p> <p>Denyer, M., Garmendia, A. & Lions-Olivieri, M. L. (2009). <i>Version Originale 1. Méthode de français</i>. Paris : Éditions Maison des Langues.</p> <p>Godard, E., Liria, P. & Sigé, J. P. (2010). <i>En route vers... le DELF A2 scolaire et junior</i>. Paris: Éditions Maison des Langues.</p> <p>Mègre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. & Mous, N. (2012). <i>Soda. Méthode de français</i>. Paris: CLE international.</p> <p>Rousseau, P., et al. (2009). <i>Francés, curso completo de autoaprendizaje</i>. Barcelona: Difusión.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bon Patron. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://bonpatron.com/fr/</p> <p>Bonjour de France. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://www.bonjourdefrance.com/</p> <p>L'Obs. La Conjugaison. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://la-conjugaison.nouvelobs.com/</p> <p>Diccionario en línea PONS. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://es.pons.com/traducci%C3%B3n</p> <p>FLE Vidéo. Recuperado el 9 de abril de 2017, de http://www.flevideo.com/fle_video_quiz_beginning_start.php</p>	