



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



Plan de estudios 1996

Programa

Geografía

Clave  1405	Semestre / Año  4º	Créditos  12	Área		
			Campo de conocimiento	Histórico-social	
			Etapa	Introducción	
Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			Tipo	T ( X ) P ( ) T/P ( )
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio de elección ( ) Optativo de elección ( )			Horas	
				Semana	Semestre / Año
				Teóricas 3	Teóricas 90
				Prácticas 0	Prácticas 0
				Total 3	Total 90

Seriación	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( X )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	Geografía económica

Aprobado por H. Consejo Técnico el 17 de noviembre de 2016.

## **I. Presentación**

La asignatura de Geografía organiza, sistematiza e integra los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para analizar cómo la sociedad percibe, produce y toma conciencia del espacio geográfico donde se presentan las interacciones entre los diferentes procesos naturales y sociales a escalas que van de lo local a lo global.

El enfoque del programa equilibra e integra los principales temas de la geografía general para favorecer en los estudiantes la reflexión y el análisis de los componentes y procesos del espacio geográfico, así como de los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos relevantes que se abordan desde la multidisciplina, a la que contribuye la Geografía desde el contexto espacial. Además, mediante el planteamiento de problemas relacionados con los temas de actualidad que pueden abordarse desde la Geografía, se promueve en el alumno el desarrollo de las habilidades para analizar la complejidad y la multicausalidad que tienen los acontecimientos estudiados en la escuela, los percibidos en su entorno y, al mismo tiempo, se interesa por indagar las causas y los efectos que tienen, así como buscar soluciones.

El programa favorece la formación integral, la participación activa y colaborativa de los alumnos como personas críticas, responsables y solidarias de su entorno, mediante estrategias didácticas para reforzar el aprendizaje autónomo, aplicable a diferentes contextos a lo largo de su vida.

Los contenidos están articulados y se interrelacionan en cinco unidades temáticas, las cuales ofrecen un panorama del espacio geográfico, sus categorías y representaciones a través de métodos y herramientas convencionales y digitales que apoyan el análisis espacial y las repercusiones territoriales de los procesos y problemas socioeconómicos, ambientales y políticos presentes en la Tierra. Al mismo tiempo se valora el uso racional de los recursos naturales en diversos espacios productivos, el papel de los agentes sociales que ejercen poder en procesos políticos y transforman el espacio geográfico, lo que permite reconocer la aplicación de los estudios geográficos.

Con esta asignatura se espera que los alumnos analicen y comprendan la complejidad de los procesos sociales y naturales, adquieran habilidades para una interpretación global de la sociedad y el impacto de sus acciones, y realicen proyectos de investigación para identificar problemas actuales en diversos ámbitos. Por lo tanto, los contenidos y las habilidades desarrolladas en el curso favorecen que los alumnos se formen como ciudadanos solidarios, tolerantes y respetuosos a la diversidad y que contribuyan a la conservación del ambiente.

## **II. Objetivo general**

El alumno explicará de forma oral y escrita los procesos presentes en el espacio geográfico mediante la argumentación y elaboración de diversos tipos de textos, el uso de recursos digitales y la aplicación de métodos y herramientas de análisis espacial que le permitan valorar la utilidad de la geografía y asumirse como un ciudadano comprometido

y solidario, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos que se manifiestan a diferentes escalas espaciales.

### **III. Unidades y número de horas**

#### **Unidad 1. Espacio geográfico: La huella de la sociedad**

Número de horas: 12

#### **Unidad 2. Población en un mundo diverso y desigual**

Número de horas: 20

#### **Unidad 3. Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formación**

Número de horas: 24

#### **Unidad 4. Espacialidad del proceso económico y desigualdad**

Número de horas: 18

#### **Unidad 5: Organización política, poder y conflictos en el territorio**

Número de horas: 16

### **IV. Descripción por unidad**

#### **Unidad 1. Espacio geográfico: La huella de la sociedad**

##### **Objetivo específico**

El alumno:

Comparará los diferentes conceptos del espacio geográfico y sus categorías; asimismo, utilizará distintos métodos, herramientas de análisis y representación espacial de manera interdisciplinaria que le permitirán valorar la utilidad del conocimiento geográfico en su vida cotidiana.

##### **Contenidos conceptuales**

###### 1.1 Bases de la Geografía

- a) El espacio geográfico en la Geografía moderna y contemporánea: siglo XIX a la actualidad
- b) Geografía: una ciencia favorecedora del conocimiento integral

###### 1.2 De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica

- a) Los elementos fundamentales de las representaciones cartográficas
- b) Tipos de mapas y tecnologías de información geográfica

##### **Contenidos procedimentales**

###### 1.3 Análisis del espacio geográfico

- a) Explicación y ejemplificación de las categorías y escalas espaciales

- b) Utilización de la metodología para el análisis espacial y aplicaciones geográficas de las TIC

### **Contenidos actitudinales**

- 1.4 Adopción de una actitud reflexiva para la comprensión de procesos y problemas presentes en el espacio geográfico
- 1.5 Valoración de los tipos de representaciones espaciales.

## **Unidad 2. Población en un mundo diverso y desigual**

### **Objetivo específico**

El alumno:

Comprenderá la dinámica de la estructura, movilidad y distribución de la población como producto de los procesos ambientales, económicos y políticos, así como sus repercusiones en espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de fuentes estadísticas y documentales que le permita la reflexión y la sensibilización hacia los problemas poblacionales, así como el respeto y la tolerancia en un mundo diverso e intercultural.

### **Contenidos conceptuales**

- 2.1 Tendencias y políticas poblacionales en el mundo globalizado
  - a) Estructura y evolución
  - b) Movilidad de la población
- 2.2 Contrastes en los espacios urbanos y rurales
  - a) Sistemas de ciudades y los problemas de la urbanización
  - b) Desigualdad de los espacios rurales
- 2.3 Diversidad y patrimonio cultural: entre la homogeneización y la resistencia social

### **Contenidos procedimentales**

- 2.4 Explicación de la localización de regiones de concentración y dispersión de la población
- 2.5 Observación y análisis de gráficas, estadísticas y fuentes documentales sobre la dinámica poblacional
- 2.6 Interpretación de representaciones cartográficas para el análisis espacial de la población
- 2.7 Elaboración de textos monográficos sobre temas poblacionales con apoyo de diversas fuentes convencionales y digitales

### **Contenidos actitudinales**

- 2.8 Valoración reflexiva y crítica de los problemas derivados del crecimiento, distribución y movilidad poblacional

2.9 Promoción del respeto y la tolerancia para la convivencia en un mundo multicultural e intercultural

2.10 Solidaridad con la población afectada por diversos problemas migratorios y ambientales

### **Unidad 3. Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formación**

#### **Objetivo específico**

El alumno:

Identificará el medio físico como fuente de los recursos naturales mediante el análisis de los procesos que les dan origen y el tiempo que tardan en su formación, para valorar la importancia de las técnicas y métodos para obtenerlos, utilizarlos de manera racional y evitar el deterioro ambiental.

#### **Contenidos conceptuales**

3.1 Origen y diversidad de los recursos naturales

3.2 Procesos formadores y modeladores del relieve

a) Tectónica global y formación de yacimientos minerales y energéticos

b) Intemperismo y procesos erosivos

3.3 Interacción atmósfera-hidrosfera

a) Radiación solar y su relación con la circulación de la atmósfera

b) Dinámica de la hidrosfera y su disponibilidad como recurso

3.4 Climas y regiones naturales

a) Climas: componentes y diversidad

b) Regiones naturales y sus recursos

c) Cambio climático y sus efectos ambientales

#### **Contenidos procedimentales**

3.5 Diferenciación de la distribución de los recursos naturales para su aprovechamiento

3.6 Análisis e interpretación de datos meteorológicos, imágenes satelitales y cartografía temática sobre los procesos naturales y sus recursos

#### **Contenidos actitudinales**

3.7 Valoración reflexiva y crítica de los procesos naturales de la Tierra como fuentes de recursos

3.8 Concientización del aprovechamiento racional de los recursos naturales

3.9 Sensibilización para el uso de fuentes alternativas de energía y optimización de las convencionales

3.10 Postura ante el cambio climático y el deterioro ambiental

## **Unidad 4. Espacialidad del proceso económico y desigualdad**

### **Objetivo específico**

El alumno:

Analizará las transformaciones territoriales derivadas del proceso económico que le permitan contrastar los espacios productivos del capitalismo y sus redes de interacción mediante la interpretación de información estadística y geográfica, esto favorecerá la reflexión de alternativas a los problemas de desigualdad socioeconómica y contribuirá a tomar una postura crítica ante la misma.

### **Contenidos conceptuales**

- 4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico
  - a) Sistema económico y diversidad de espacios productivos
  - b) Las redes de transporte y comunicaciones como elementos integradores del espacio geográfico
- 4.2 Pobreza y procesos de segregación
- 4.3 Impacto ambiental de los procesos productivos

### **Contenidos procedimentales**

- 4.4 Búsqueda, selección e interpretación de información para distinguir las diferencias socioeconómicas de los países
- 4.5 Manejo e interpretación de gráficas y cartografía referente a los espacios productivos
- 4.6 Explicación de la distribución territorial del bienestar y la pobreza
- 4.7 Análisis reflexivo y crítico de las alternativas al desarrollo desigual

### **Contenidos actitudinales**

- 4.8 Reconocimiento de los procesos de integración económica y de las organizaciones sociales como alternativas al desarrollo desigual desde lo global a lo local
- 4.9 Toma de conciencia ante los procesos que favorecen el desarrollo desigual, así como solidaridad hacia los grupos vulnerables
- 4.10 Valoración de las acciones para mitigar los riesgos y el impacto ambiental derivados del proceso económico

## **Unidad 5. Organización política, poder y conflictos en el territorio**

### **Objetivo específico**

El alumno:

Reconocerá la dimensión espacial del poder en las distintas escalas en que se produce y actúa, mediante la consulta y procesamiento de fuentes diversas que fomenten la redacción de textos monográficos para que asuma una actitud reflexiva ante los diversos procesos políticos locales y globales.

## **Contenidos conceptuales**

### 5.1 Estado y Poder

- a) Estado: estructura, funciones y diversidad
- b) Escalas de poder y actores políticos en la conformación del espacio: de los organismos supranacionales a las organizaciones sociales locales

### 5.2 Zonas de tensión y conflictos políticos actuales

## **Contenidos procedimentales**

### 5.3 Empleo de mapas impresos y digitales para la identificación de la división política del mundo y sus cambios representativos

### 5.4 Búsqueda, selección y procesamiento de información para el análisis espacial de procesos y conflictos políticos

### 5.5 Redacción y presentación de informes monográficos sobre algunas de las zonas de tensión y conflicto

## **Contenidos actitudinales**

### 5.6 Adopción de una actitud reflexiva y crítica hacia los diversos actores que intervienen en los procesos políticos del mundo actual

### 5.7 Argumentación crítica en torno a diversos problemas y conflictos políticos con base en fuentes consultadas.

## **V. Sugerencias de trabajo**

La participación de la Geografía en la formación académica de los jóvenes de la Escuela Nacional Preparatoria se induce a través de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la investigación geográfica y cartográfica, adquiridas de fuentes de información impresas y de múltiples Tecnologías de la Información y la Comunicación, para que se practique la comprensión lectora, se maneje el discurso y la metodología de la disciplina.

El desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales mediante la problematización de los temas, se refuerza al aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco del trabajo colaborativo, la responsabilidad compartida, el aprendizaje mediante proyectos y algunos estudios de caso.

Para fortalecer el aprendizaje y la construcción de conocimiento con apoyo de las TIC se recomienda el uso de diversos medios audiovisuales (videos, películas, *software* educativo, animaciones, simuladores digitales y Sistemas de Información Geográfica (SIG), entre otros).

Además de la implementación de tales estrategias, se promoverán líneas de investigación para que los alumnos elaboren trabajos escritos como ensayos, reportes y monografías, así como gráficas, representaciones cartográficas, esquemas, mapas mentales, redes de conceptos o bien, infogramas, videos y presentaciones multimedia. No

obstante, además de su elaboración, es importante que los alumnos analicen e interpreten la información expresada en tales recursos.

La formación de los jóvenes desde la geografía será reforzada al hacer uso de la metodología cartográfica y la aplicación del análisis espacial, al reforzar su capacidad de percepción del entorno en las escalas que van de lo local a lo global y el principal apoyo para conseguirlo serán las fuentes bibliográficas, tanto impresas como las accesibles en la red de internet. Finalmente se sugiere introducir el uso de textos y recursos didácticos en inglés y francés.

El profesor deberá implementar estrategias didácticas aplicables a grupos numerosos. Se pueden asimismo promover actividades extracurriculares como cursos, talleres o prácticas para el uso de SIG, o aplicaciones espaciales para dispositivos móviles.

También será necesario adecuar las estrategias didácticas implementadas por el docente al número de alumnos mediante el uso de diversas dinámicas grupales.

## **VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje**

La evaluación sugerida para la asignatura de Geografía es considerada como un proceso sistémico en el que alumno y profesor aprenden de la experiencia. Debe ser integral, rigurosa, continua, formativa y sumativa orientada a conocer, explicar y emitir juicios, a partir de diversas técnicas e instrumentos que identifiquen, por un lado, el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos y, por otro, la viabilidad de las estrategias de enseñanza implementadas por el profesor, para la toma de decisiones en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

En la selección de las técnicas e instrumentos se deben considerar las ventajas y desventajas de cada una de éstas, el nivel que se espera alcanzará el alumno, el rigor o complejidad a emplearse y los recursos disponibles. La evaluación será coherente con las estrategias implementadas.

Para la asignatura de Geografía la evaluación tradicional centrada solamente en las pruebas escritas de respuesta cerrada o abierta debe superarse para incluir otras técnicas e instrumentos con apoyo de rúbricas, escalas estimativas, listas de cotejo, entre otros. Además, es importante promover la observación de su entorno y el análisis de diversas fuentes documentales para la redacción de informes, reportes y monografías, con el fin de identificar los alcances o limitaciones de los alumnos.

Por su parte, las pruebas orales, las exposiciones individuales y grupales, así como los debates de temas o problemas de la agenda nacional o global actuales favorecen el desarrollo de habilidades de comunicación y valores. Finalmente, la evaluación mediante estudios de caso y aprendizaje con proyectos o basado en la resolución de problemas apoya a los profesores en la diversificación de sus instrumentos de evaluación y en la valoración más certera del desempeño alcanzado por los alumnos.



Para fines de planeación se proponen los siguientes instrumentos de evaluación permanente: Durante las clases es importante que el profesor observe y registre la participación analítica, reflexiva y crítica de los alumnos, evalúe su capacidad de análisis e interpretación de mapas, gráficas y cuadros y la elaboración de reportes y ensayos de temas geográficos basados en la consulta de fuentes convencionales o recursos digitales. Los temas sociales y económicos se sugiere evaluarlos mediante la elaboración de infografías, análisis e interpretación de indicadores y mapas temáticos, estudios de caso y reportes hemerográficos. Para los temas de la geografía física se propone la evaluación a partir de análisis cartográfico, cuestionarios, prácticas en *Google Earth*, síntesis de artículos científicos, entre otros.

## **VII. Fuentes básicas**

- Akal (2009). *El estado del mundo junior. Enciclopedia histórica y geopolítica*. Madrid: Akal.
- Ayllón, T. (2013). *Elementos de meteorología y climatología*. (3ª ed.). México: Trillas.
- Ayllón, T. & Zúñiga, G. (2011). *Geografía Política*. México: Trillas.
- Cayuela, M. & Arellanes, J. (2013). *Geo Geografía*. México: MacMillan.
- Hernández, A. & Morales, H. (2010). *Geografía Económica*. México: Santillana.
- Keller, E. & Blodgett, R. (2007). *Riesgos Naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Le Monde Diplomatique (2008). *El Atlas del medio ambiente*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Méndez, R. (2011). *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Tola, J. & Infiesta, E. (2008). *Atlas básico del agua*. Barcelona: Parramón.
- Tola, J. (2010). *Atlas básico de geografía física*. Barcelona: Parramón.
- Ramírez, I., Ruiz, F., Gerónimo, L., Chaparro, M., Olmos, R. (2015). *Geografía general: un enfoque interactivo para bachilleres*. (2ª ed.). México: Patria.
- Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Sámano, C. (2013). *Geografía*. (3ª ed.). México: Santillana.
- Sánchez, Á. [coord.] (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 1* Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill.
- [coord.] (2008). *Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 2* Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill.

Sánchez, J-E. (1992). *Geografía Política*. Madrid: Síntesis. (Colección Espacios y Sociedades 23).

Sterling, B. & Villanueva, E. (2010). *Geografía un enfoque constructivista*. (2ª ed.). México: Esfinge.

### **VIII. Fuentes complementarias**

Akal. (2012). *El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial*. Madrid: Akal.

Bulard, M. et. al. (2012). *El Atlas de Le Monde Diplomatique IV. Mundos emergentes*. Buenos Aires: Capital intelectual.

Carrascal, I. E. (2007). *Metodología para el análisis e interpretación de los mapas*, [versión electrónica]. México: Instituto de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México. (Colección Temas selectos de Geografía de México. III.5. Métodos y técnicas para el estudio del territorio). Disponible en [http://www.igeograf.unam.mx/sigg/publicaciones/cont\\_libro2.php?cual\\_subtp\\_publica=8&cual\\_publica=5](http://www.igeograf.unam.mx/sigg/publicaciones/cont_libro2.php?cual_subtp_publica=8&cual_publica=5)

Dahlman, C. & Renwick, W. (2013). *Introduction to Geography: People, Places, and Environment*. USA: Pearson.

Fernández, A., Muguruza, C., Pardó, C., Martín, E. (2010). *Geografía*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. (Colección Manuales).

Fouberg, E., Murphy, A. & De Blij, H. (2012). *Human geography: people, place and culture*. (10ª ed.). United States: Wiley.

Gabler, R., Petersen, J. & Trapasso, M. (2007). *Essentials of Physical Geography* . (8<sup>th</sup> edition). Canada: Thomson Brooks/Cole.

Gérin-Grataloup, A. M. (2012). *La géographie*. France: Editions Nathan. (Collection Reperes pratiques).

Getis, A. et al. (2014). *Introduction to geography*. (14<sup>ao</sup> ed.). New York: Mc Graw-Hill.

Gresch, A. et al. (2009). *El Atlas III. Le Monde Diplomatique. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Le Coeur, C. (2014). *Éléments de géographie physique*. (4ª ed.). France: Editions Bréal. (Collection Grand Amphi).

Lucchini, C. & Bubello, J. (2008). *Formas de organización capitalista en el siglo XX*. Buenos Aires: Biblos.

Mançano, B. (2008). *Sobre la tipología de los territorios*, [versión electrónica]. Manuscrito no publicado. Disponible en:

<http://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf>

Moraes, C. (2006). *Geografía, pequeña historia crítica*. [versión electrónica]. (1ª ed. Española). Buenos Aires: Geountref-eduntref. Disponible en:

<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/espacioyocsalta/1563057194.Moraes-Geografia%20peque%C3%B1a%20historia%20critica.pdf>

Pillet, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones geográficas*, 34, 141-154. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17603407>

Pillet, F. (2008). Las escalas del espacio: desde lo global a lo local. *Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, XII, 270 (5). Disponible en:

<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-5.htm>

Redfern, Martin (2014). *50 cosas que hay que saber sobre la Tierra*. México: Paidós/Ariel.

Rubenstein, J. (2013). *The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography*. (11th Edition). USA: Pearson.

Sánchez C, I., Díaz, G., Cavazos, M., Granados, R., & Gómez, E. (2011). *Elementos para entender el cambio climático y sus impactos*. México: H. Cámara de Diputados LXI Legislatura/Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias/centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada/Instituto de Geografía (UNAM)/Universidad Autónoma Metropolitana/Miguel Ángel Porrúa.

SEMARNAT (2009). *Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones*. México: Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Zarate, M. & Rubio., M. T. (2005). *Geografía humana. Sociedad, economía y territorio*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

**Revistas de divulgación científica:** ¿Cómo ves?, National Geographic, Ciencia y Desarrollo, México Desconocido, Geo. Una nueva visión del mundo. Geographical magazine.

**Revistas científicas:** Investigaciones Geográficas (Instituto de Geografía, UNAM), Ciencias (Facultad de Ciencias, UNAM), Ciudades (Red de Investigación Urbana, A.C.), Geocrítica (Universidad de Barcelona).

**Periódicos:** La Jornada, Reforma, El País, El Universal, Excélsior, Milenio, La Razón.

## Páginas web de instituciones

<b>Aula Intercultural. El portal de la educación intercultural.</b>	<a href="http://aulaintercultural.org/">http://aulaintercultural.org/</a>
<b>Centro de Ciencias de la Atmosfera de la UNAM</b>	<a href="http://www.atmosfera.unam.mx/">http://www.atmosfera.unam.mx/</a>
<b>Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED)</b>	<a href="http://www.cenapred.unam.mx/es/">http://www.cenapred.unam.mx/es/</a>
<b>Colección de mapas</b>	<a href="http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html">http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html</a>
<b>Colegio de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.</b>	<a href="http://geografia.dgenp.unam.mx/">http://geografia.dgenp.unam.mx/</a>
<b>Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)</b>	<a href="http://www.cna.gob.mx/">http://www.cna.gob.mx/</a>
<b>Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.</b>	<a href="http://www.conabio.gob.mx">www.conabio.gob.mx</a>
<b>Consejo Nacional de Población (CONAPO)</b>	<a href="http://www.conapo.gob.mx">www.conapo.gob.mx</a>
<b>Fondo de las Naciones Unidas para la Población</b>	<a href="http://www.unfpa.org">www.unfpa.org</a>
<b>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia</b>	<a href="http://www.unicef.org/spanish/">http://www.unicef.org/spanish/</a>
<b>Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM</b>	<a href="http://www.icmyl.unam.mx/">http://www.icmyl.unam.mx/</a>
<b>Instituto de Geofísica, UNAM</b>	<a href="http://www.geofisica.unam.mx/">http://www.geofisica.unam.mx/</a>
<b>Instituto de Geografía, UNAM</b>	<a href="http://www.igeograf.unam.mx/">http://www.igeograf.unam.mx/</a>
<b>Instituto de Geología, UNAM</b>	<a href="http://www.geologia.unam.mx/igl/">http://www.geologia.unam.mx/igl/</a>
<b>Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC)</b>	<a href="http://www.inecc.gob.mx/">http://www.inecc.gob.mx/</a>
<b>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)</b>	<a href="http://www.inegi.org.mx">http://www.inegi.org.mx</a>
<b>Organización de las Naciones Unidas (ONU)</b>	<a href="http://www.un.org/es/">http://www.un.org/es/</a>
<b>Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura</b>	<a href="http://www.fao.org/index_es.htm">http://www.fao.org/index_es.htm</a>

<b>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</b>	<a href="http://www.unesco.org/new/es/unesco/">http://www.unesco.org/new/es/unesco/</a>
<b>Organización Meteorológica Mundial (ONU)</b>	<a href="http://www.wmo.int/pages/index_es.html">http://www.wmo.int/pages/index_es.html</a>
<b>Organización sobre el tema de Globalización</b>	<a href="http://www.globalizate.org/">http://www.globalizate.org/</a>
<b>Organización de ríos internacionales (en español)</b>	<a href="http://www.internationalrivers.org/es/programs/américa-latina">http://www.internationalrivers.org/es/programs/américa-latina</a>
<b>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)</b>	<a href="http://www.undp.org/spanish/">http://www.undp.org/spanish/</a>
<b>Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)</b>	<a href="http://www.unep.org/spanish/">http://www.unep.org/spanish/</a>
<b>Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina</b>	<a href="http://www.la-red.org/">http://www.la-red.org/</a>
<b>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)</b>	<a href="http://www.semarnat.gob.mx">www.semarnat.gob.mx</a>
<b>Servicio Sismológico Nacional</b>	<a href="http://www.ssn.unam.mx/">http://www.ssn.unam.mx/</a>
<b>Sistema Nacional de Protección Civil. México.</b>	<a href="http://www.proteccioncivil.gob.mx">http://www.proteccioncivil.gob.mx</a>
<b>Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) Geografía UNAM</b>	<a href="http://www.rua.unam.mx/mapa-temas/72">http://www.rua.unam.mx/mapa-temas/72</a>

## **IX. Perfil profesiográfico**

Para impartir la asignatura de Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria el docente deberá:

- Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el *Estatuto del Personal Académico* (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
- Contar con título de alguna Licenciatura en: Geografía, Geohistoria, Ciencias Ambientales, Estudios Sociales y Gestión Local o Desarrollo Territorial. De manera deseable, tener además el grado de Maestría en la disciplina o en Docencia para la Educación Media Superior en el campo de Geografía. El docente demostrará un promedio mínimo de 8 (ocho), en su historial académico de licenciatura y de igual forma en sus estudios de posgrado en la disciplina de Geografía.

- Tener antecedentes de formación didáctica y ser un profesional responsable, empático, tolerante, honesto, prudente y paciente para laborar con alumnos y profesores del nivel medio superior.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su práctica docente.
- Poseer conocimientos y habilidades para leer o comunicarse en otro idioma y la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones sociales.

Este perfil del docente implica un cambio en la concepción del proceso educativo, en el cual el profesor debe planear, seleccionar y evaluar las estrategias didácticas para que los alumnos logren los objetivos educativos de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes plasmados en el programa.